

SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Milano, 14 maggio 2014

La qualità della scuola costruisce salute? Il caso degli adolescenti italiani

Patrizia Lemma

Dipartimento di Scienze della Sanità
Pubblica e Pediatriche Università di
Torino



Obiettivi

1 - Descrivere la relazione tra:

- **esordio di alcuni comportamenti a rischio (fumo e consumo di alcolici)**
 - percezione che i ragazzi hanno della scuola e della qualità delle relazioni con gli insegnanti, i genitori e i pari
- **sintomi da stress psicosociale**
 - ambiente scolastico e familiare percepiti come “supportivi”

2 – In presenza di una relazione interrogare la letteratura intorno alle “azioni efficaci” richieste alla scuola



benessere life skills
collaborare salute
scuola attività fisica
alimentazione
comunità

Per rispondere al primo obiettivo ...



hbsc
HEALTH BEHAVIOUR IN
SCHOOL-AGED CHILDREN
ITALIA/ITALY

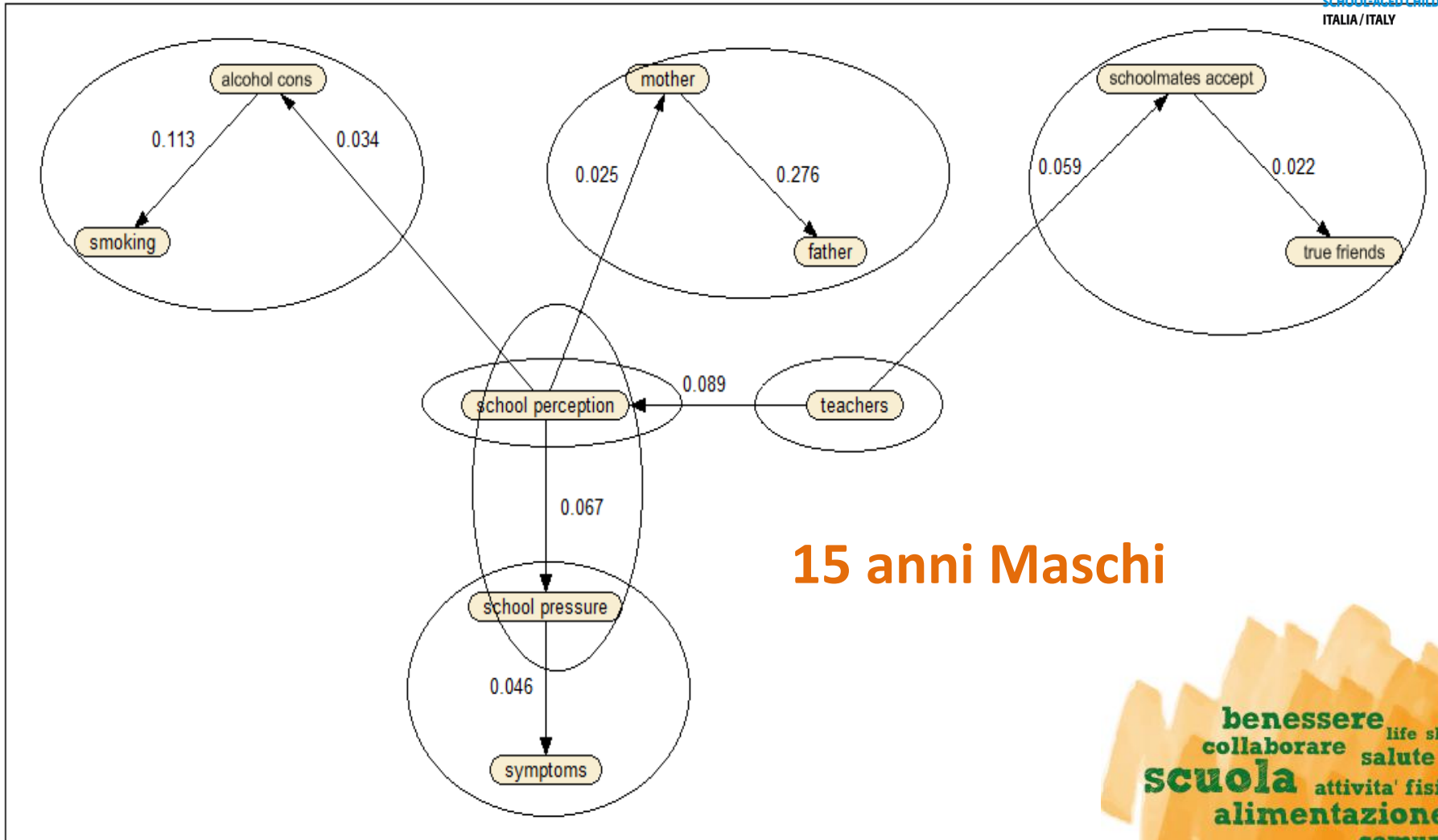
1 - Descrivere la relazione tra:

- **esordio di alcuni comportamenti a rischio (fumo e consumo di alcolici)**
 - percezione che i ragazzi hanno della scuola e della qualità delle relazioni con gli insegnanti, i genitori e i pari
- **sintomi da stress psicosociale**
 - ambiente scolastico e familiare percepiti come “supportivi”

... abbiamo interrogato la base dati Hbsc (rilevazione 2011) attraverso il modello delle Reti Bayesiane
... una rappresentazione grafica delle variabili che si dimostrano “nodi” fra loro in relazione

benessere life skills
collaborare salute
scuola attività fisica
alimentazione
comunità

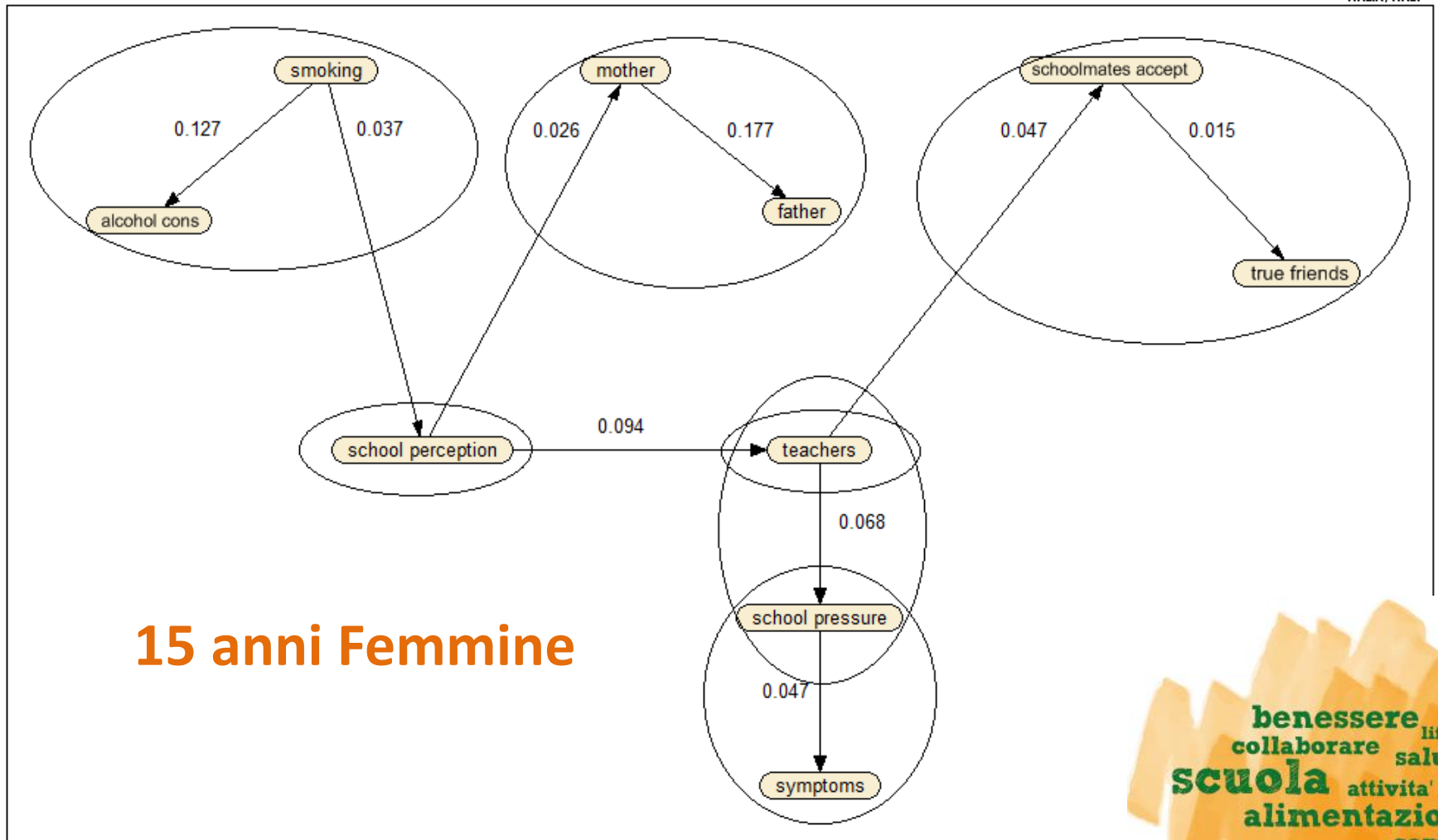
Il benessere degli adolescenti: una questione di relazioni con/nella scuola



15 anni Maschi

benessere life skills
collaborare salute
scuola attività fisica
alimentazione
comunità

Il benessere degli adolescenti: una questione di relazioni con/nella scuola



15 anni Femmine

benessere life skills
collaborare salute
scuola attività fisica
alimentazione
comunità

Se l'esposizione a rischio è: **una percezione negativa della scuola ...**

	Females			Males		
	OR	95% CI	p-value	OR	95% CI	p-value
Psychosomatic symptoms	1.08	0.98-1.18	0.072	1.24	1.14-1.35	<0.001
School pressure	1.27	1.15-1.39	<0.001	2.03	1.89-2.17	<0.001
School mates accept	1.28	1.04-1.51	0.019	1.10	0.96-1.25	0.090
Mother	1.85	1.75-1.96	<0.001	1.65	1.50-1.80	<0.001
Father	1.27	1.15-1.38	<0.001	1.28	1.14-1.42	<0.001
True friends	0.99	0.84-1.15	0.529	1.01	0.90-1.17	0.456
Smoking	2.75	2.60-2.90	<0.001	1.26	1.12-1.40	<0.001
Alcohol consumption	1.49	1.34-1.63	<0.001	1.82	1.67-1.98	<0.001

Se l'esposizione a rischio è: **non sentirsi trattato giustamente dagli insegnanti ...**

	Females			Males		
	OR	95% CI	p-value	OR	95% CI	p-value
Psychosomatic symptoms	1.31	1.19-1.44	<0.001	1.02	0.87-1.16	0.414
School pressure	2.69	2.54-2.84	<0.001	1.14	1.02-1.27	0.019
School mates accept	2.32	2.12-2.53	<0.001	1.28	1.14-1.42	<0.001
Mother	1.15	0.95-1.37	0.088	1.08	0.94-1.22	0.132
Father	1.01	0.84-1.17	0.467	1.06	0.93-1.19	0.198
True friends	1.05	0.89-1.20	0.274	1.05	0.88-1.23	0.275
Smoking	1.36	1.16-1.55	0.001	1.02	0.84-1.21	0.389
Alcohol consumption	1.12	0.91-1.32	0.140	1.09	0.95-1.23	0.108

I dati italiani dello studio HBSC mettono ...



hbsc
HEALTH BEHAVIOUR IN
SCHOOL-AGED CHILDREN
ITALIA / ITALY



la **scuola al centro** della rete che collega.

- sintomi da stress psicosociale, consumo di fumo di sigarette e alcolici e qualità delle relazioni con i genitori e con i pari

Una **scuola non percepita come risorsa** si associa a maggiore probabilità di:

- sintomi da stress psicosociale
- consumo di fumo di sigarette e alcolici
- non percepire i genitori e i pari come risorsa nei momenti di difficoltà

benessere life skills
collaborare salute
scuola attività fisica
alimentazione
comunita'

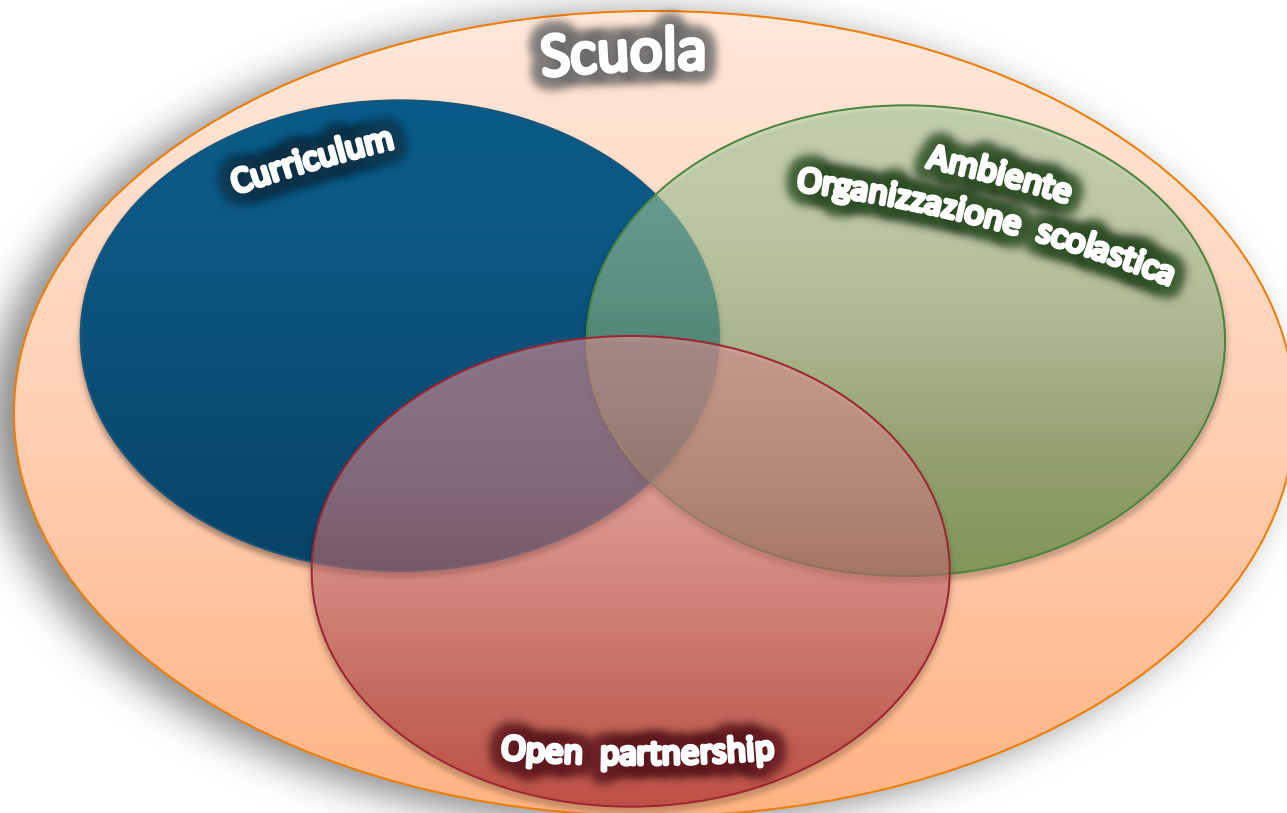


Per rispondere al secondo obiettivo

...

2 – Se presente una relazione interrogare la letteratura ...

... agire in tre direzioni

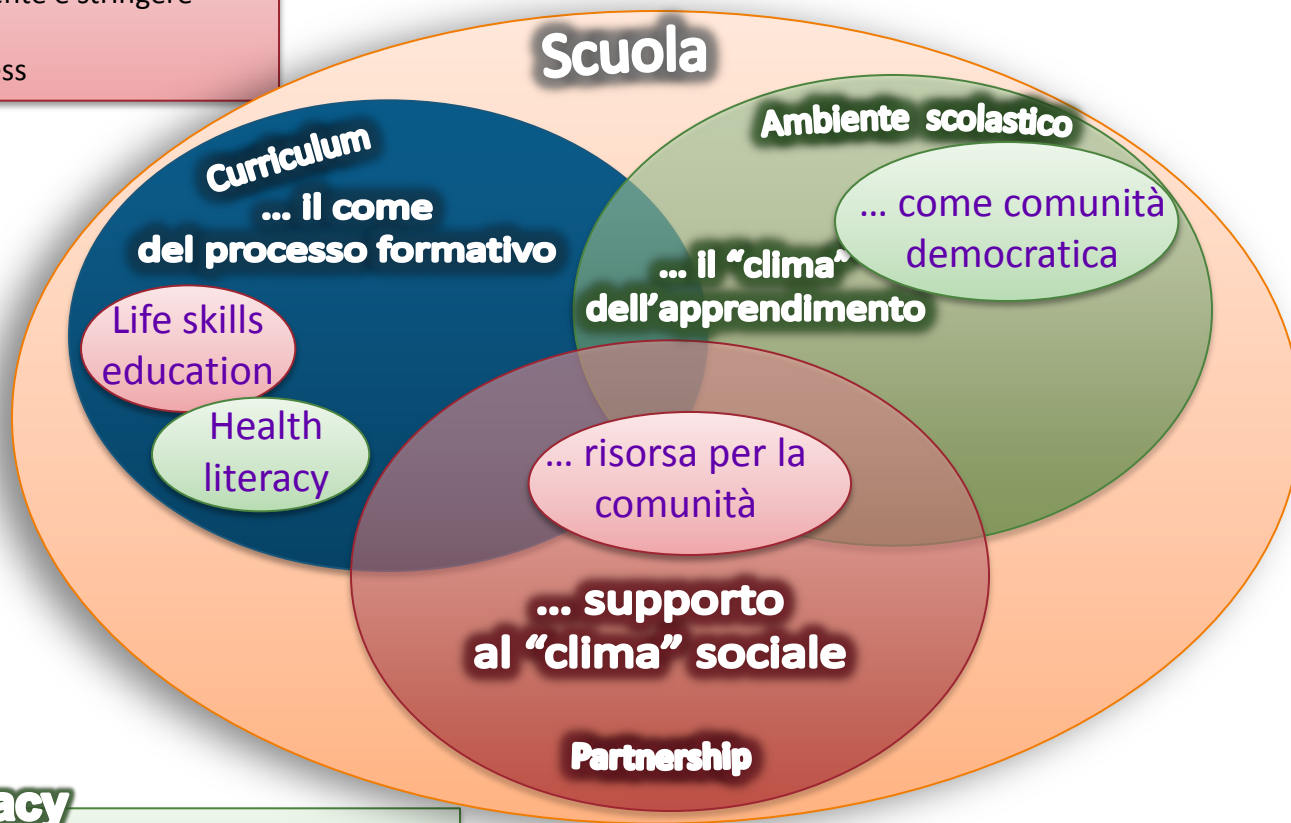


Life Skills Education

- risolvere problemi e prendere decisioni
- possedere pensiero creativo e senso critico
- conoscere se stessi e sviluppare l'empatia
- comunicare efficacemente e stringere relazioni interpersonali
- gestire emotività e stress

Organizzazione scolastica

- sicurezza e microclima adeguato
- organizzazione dello spazio e del tempo
- partecipazione alle scelte e cooperazione



Health Literacy

- di base - comprensione delle informazioni
- interattivo - capacità di estrarre informazioni e significati e di applicarle alle diverse circostanze
- di uso critico - capacità di analizzare criticamente le informazioni e utilizzarle al fine di esercitare un maggiore controllo sugli eventi della vita

Open partnership

- piano di mobilità
- spazi esterni co-progettati fruibili extra-orario
- uso strutture sportive territoriali
- ...

Le azioni risultate efficaci?



- Noi le abbiamo estratte dalle principali fonti internazionali di raccomandazioni
 - ... **NICE** (National Institute for Health and Clinical Excellence)
 - ... **CDC** (Centers for Disease Control and Prevention)
 - ... **Health Canada** (Public Health Agency of Canada)
- che sottolineano la necessità di aumentare la **“connessione”** dei ragazzi alla scuola
- ... perché i ragazzi percepiscano gli adulti ed i compagni di classe quali risorse non solo per l’apprendimento scolastico ma per la loro crescita come individui



... ma prima di guardare quello che abbiamo trovato chiediamoci ...

I risultati che stanno emergendo delineano un **ruolo degli operatori sanitari?**

... centrale quello di advocacy ...

... con attenzione a quello di comunicazione ...

benessere life skills
collaborare salute
scuola attività fisica
alimentazione
comunità

... comunicare come azione di **Advocacy**

Advocacy

Un insieme di azioni, rivolte ad individui e/o a gruppi sociali, progettate per ottenere impegno politico, supporto delle politiche, consenso sociale e sistemi di sostegno per un particolare obiettivo o programma di salute

WHO/1998
Health Promotion
Glossary



... **la comunicazione “cambia pelle”**
al servizio di ogni strategia di
promozione della salute

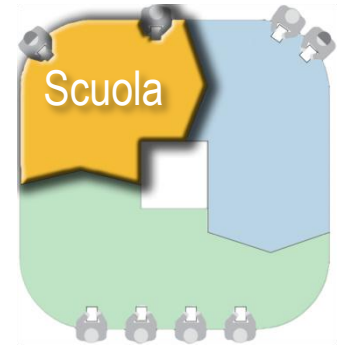
se advocacy... lo sguardo è rivolto al “luogo”
nel quale il cambiamento sarà agito

... individuando attori,
momenti e strumenti della
comunicazione

... si comunicano le cose
risultate efficaci



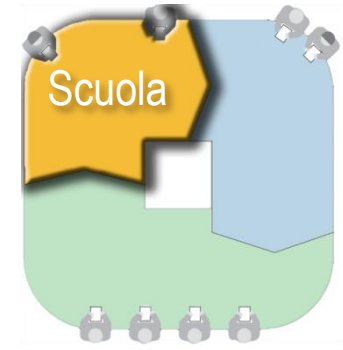
benessere life skills
collaborare salute
scuola attività fisica
alimentazione
comunità



COSA funziona

- 1. Aiutare i ragazzi a sentirsi parte attiva dell'ambiente scolastico**
- 2. Creare un contesto sociale scolastico basato sulla qualità delle relazioni sia tra insegnanti e studenti che all'interno dei due gruppi**
- 3. Favorire l'interazione tra i diversi attori coinvolti nel "sistema scuola" (insegnanti, dirigenti scolastici, studenti) che diventa promotore di alleanze sia con la famiglia che con i decisori locali**

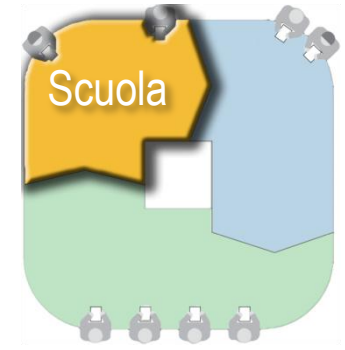
COSA gli dici



COSA funziona 1. Aiutare i ragazzi a sentirsi parte attiva dell'ambiente scolastico

COSA gli dici

- Coinvolgete gli studenti in appropriate funzioni di *leadership* e provvedete a far sì che le loro voci e opinioni possano essere ascoltate
- Usate attività didattiche interattive e sperimentali, come:
 - gruppi di discussione
 - problem solving
 - role playing
- Aiutate gli studenti a pianificare il loro futuro, inclusa la propria carriera e gli obiettivi personali

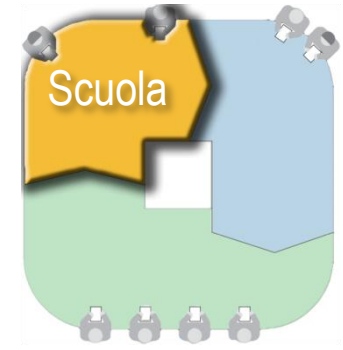


COSA funziona

2. Creare un contesto sociale scolastico basato sulla qualità delle relazioni sia tra insegnanti e studenti che all'interno dei due gruppi

COSA gli dici

- Coinvolgete gli studenti nell'apprendimento e favorite il pensiero critico e riflessivo, oltre che le capacità di lavorare effettivamente con gli altri
- Usate gli errori che avvengono in classe come momenti di insegnamento, per educare gli studenti all'auto-controllo, all'empatia, alla cooperazione e allo sviluppo di abilità per la risoluzione di conflitti
- Usate gli eventi sportivi o l'attività fisica per favorire gruppi di lavoro e di sport promuovendo il *fair play* e la non violenza



COSA funziona 3. Favorire l'interazione tra i diversi attori coinvolti nel "sistema scuola"...

COSA gli dici

- **Offrite workshop e corsi di formazione:**
 - per l'uso di metodi di insegnamento interattivi che si siano dimostrati efficaci
 - che aiutino il personale a costruire relazioni più solide con gli studenti che stanno vivendo sfide personali o problemi sociali (quali per esempio il bullismo o situazioni di svantaggio fisico o familiare)
- Fornite opportunità per gli studenti di tutti i livelli di interagire, sviluppare amicizie e impegnarsi nel lavoro di squadra
- Ampliate le attività che permettono agli studenti di conoscere culture diverse e persone con disabilità



COSA funziona

3. Il “sistema scuola” che diventa promotore di alleanze con la famiglia

COSA gli dici

- **Coinvolgete le famiglie**
 - comunicando loro, attraverso *newsletters*, conferenze e siti Web, le aspettative di apprendimento e di comportamento
 - costruite momenti di incontro, e utilizzate quelli già esistenti, per favorire lo sviluppo di scelte scolastiche condivise
- **Coinvolgete genitori, studenti, docenti, personale e membri della comunità nella pianificazione di politiche scolastiche condivise**

Fonti

Grazie per l'attenzione!

- **Social and emotional wellbeing in secondary education**
Quick reference guide – September 2009
<http://www.nice.org.uk/nicemedia/live/11991/45482/45482.pdf>
<http://www.nice.org.uk/nicemedia/live/11991/45484/45484.pdf>
- **School Connectedness: Strategies for Increasing Protective Factors Among Youth**
<http://www.cdc.gov/healthyyouth/adolescenthealth/pdf/connectedness.pdf>
- **Helping Your Child Feel Connected to School: Information for Parents and Families (2009) (Fact Sheet)**
http://www.cdc.gov/healthyyouth/AdolescentHealth/pdf/connectedness_parents.pdf
- **Fostering School Connectedness: Information for Teachers and Other School Staff (2009) (Fact Sheet)**
http://www.cdc.gov/healthyyouth/AdolescentHealth/pdf/connectedness_teachers.pdf
- **Fostering School Connectedness: Information for School Districts and School Administrators (2009) (Fact Sheet)**
http://www.cdc.gov/healthyyouth/AdolescentHealth/pdf/connectedness_administrators.pdf
<http://wwwn.cdc.gov/pubs/dash.aspx>
- **School Health - Public Health Agency of Canada**
<http://www.phac-aspc.gc.ca/hp-ps/dca-dea/prog-ini/school-scolaire/index-eng.php>