

MEMORIA DEL PROYECTO DE SALUD

I.E.S. Muriedas

Coordinadora Vanesa Arobes de la Iglesia

30/06/2014

INDICE

1. Ámbitos de actuación y actividades inicialmente previstas y efectivamente realizadas durante el curso escolar.	2
a) Evaluación de las medidas adoptadas (Idoneidad, planificación, temporalización, etc.).	17
b) Análisis de la metodología empleada.	18
c) Propuestas de mejora.	20
2. Medidas organizativas adoptadas por centro docente en desarrollo del Proyecto.	
a) Descripción de las medidas (horarios, instalaciones, temporalización, etc.)	22
b) Valoración de su eficacia.	23
c) Propuestas de mejora.	23
3. Nivel de participación en el desarrollo del Proyecto de los miembros de los distintos sectores de la comunidad educativa (alumnos, docentes, personal no docente, familias, etc.).	
a) Evaluación del nivel de participación.	24
b) Propuestas de mejora.	25
4. Recursos materiales y humanos.	
a) Descripción de los recursos empleados.	26
b) Evaluación de su eficacia.	28
c) Propuestas de mejora.	28
5. Sistema de evaluación interna del desarrollo del Plan.	
a) Descripción del procedimiento de evaluación interna utilizado.	30
b) Propuestas de mejora	31

1.ÁMBITOS DE ACTUACIÓN Y ACTIVIDADES PREVISTAS Y EFECTIVAMENTE REALIZADAS DURANTE EL CURSO ESCOLAR

El proyecto de Salud que se ha desarrollado en el IES. Murieras se centró en cuatro ámbitos de actuación:

- Actividad Física y deporte
- Alimentación saludable
- Seguridad y prevención de riesgos, lesiones y accidentes escolares
- Educación medioambiental.

Cada trimestre nos hemos intentado centrar en un ámbito del proyecto, aunque hubo acciones que tuvieron continuidad durante todo el año.

1º Trimestre	Educación Medioambiental
2º Trimestre	Alimentación saludable
3º Trimestre	Actividad Física y Deporte
A lo largo de todo el curso	Seguridad y Prevención de Riesgos, Lesiones y Accidentes Escolares

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL MEDIO AMBIENTE

Elaboración y distribución *papeleras de reciclaje*.

Colaboradores:

- Alumnos de compensatoria
- Alumnos de botánica



Juego de las tres R. (Tutorías 1º-2º ESO) cedido por el CIMA de Torrelavega



Exposición Temporal "Movilidad Sostenible" Escuela de Medio Ambiente de Camargo.

Ficha – Trabajo tutorías 3º ESO



Asignatura Ético- Cívica (4º ESO).

Trabajo de la problemática ambiental desde diferentes temas: desarrollo sostenible, energías renovables, cambio climático, crisis ecológica, fracking...

Algunos videos proyectados:



- Antártida y el cambio climático:

<http://www.youtube.com/watch?v=mgFso0jwJbA>

- Fracking: http://www.youtube.com/watch?v=Sk6d2iDWF_4

- Energías renovables: biomasa <http://www.youtube.com/watch?v=-DpUWd6cO48>

- Eco|logico!, Joanna Yarrow, Blume.

HUERTO del centro. Asignatura de Botánica



Alumnos de Compensatoria: Plantas medicinales



Consumo Cuidado". Departamento de Ciencias Naturales (3º ESO).Escuela de Medio Ambiente de Camargo



Taller de Residuos y Reciclaje. Dime lo que tiras y... (Depar.Cª Naturales- 2º ESO).Escuela de Medio Ambiente de Camargo

Me gusta "Mi ría". Departamento de Ciencias Naturales. Escuela de Medio Ambiente de Camargo. 1º ESO



Camargo en la época de Pedro Velarde. Ciencias Sociales, alumnos de 4º ESO).Escuela medio Ambiente de Camargo.



Salida Costa Quebrada. Departamento de Ciencias Naturales. 4º ESO



Huerto Catalina. Alumnos de Botánica. Escuela de Medio Ambiente de Camargo.

Actividades:

- Charla sobre recuperación de las marismas de Maliaño.
- Recorrido por las instalaciones de los huertos que el Ayto



-Plantación de ornamentales y plantas de huerta en el espacio reservado para la EMA.

Visita Al Instituto de Acuicultura del Bocal. Organizada por la Consejería de Educación. Dep. De Ciencias Naturales. 1º Bachillerato.



Reciclo y construyo material reciclado. Departamento de Educación Física. (Lacross, suavibol). Alumnos de 1,2 y 3º ESO



Proyecto de la Competencia en Comunicación Oral. Audios relacionados con el medio Ambiente

Audición WILDLIFE. Sobre la vida de los gorilas de montaña en África y osos pardos en Alaska. 2º ESO. Departamento de Inglés.

Una mirada a la Industria. 3º ESO. Departamento de Ciencias Sociales. Escuela de medio ambiente de Camargo.



TUTORIAS.

Power point sobre reciclaje. Todos los cursos.

Cuestionarios salud. ESO

Visionado y trabajo de la película "Una verdad Incómoda. 4º ESO



Elaboración de carteles y trabajo sobre conceptos sobre reciclaje y medio

ambiente. L'environnement: le tri et le recyclage. (El medio ambiente: separar y reciclar). Departamento de Francés.

Alumnos 3º y 4º ESO bilingüe, por la tarde

Actividades: Vocabulario, posters para las papeleras, expresiones de obligación...



Actividad responsabilidad y medio ambiente (Departamento de Filosofía).

Materia Educación Ético-Cívica. Alumnos de 4º ESO.

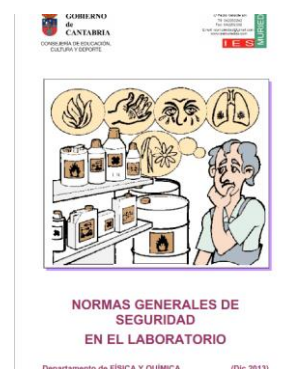
Actividades: visionado de video, realización de lecturas y otras actividades como entrevistas a ONGs Implicadas en la protección del medio ambiente.



ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA PREVENCIÓN Y SEGURIDAD

Departamento de Física y Química:

- Elaboración de Carteles con signos de peligrosidad.
- Elaboración de carteles con normas de seguridad básicas
- Estudio de signos de peligrosidad
- Simulacro de accidente de laboratorio
- Documento Normas de Seguridad en el laboratorio.



Taller de RCP. Departamento de Educación Física .4º ESO.

Fundación de enfermería de Cantabria.

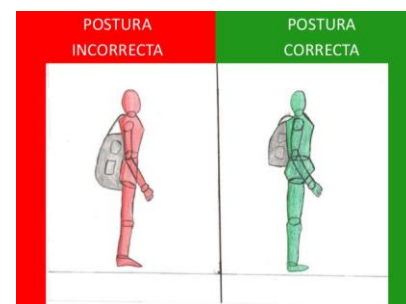


Taller de 2 horas sobre RCP Básico y primeros auxilios a profesores. Impartido por el Colegio de enfermería de Cantabria.



Proporción humana. Posturas saludables y posturas perjudiciales en las actividades cotidianas.

Departamento de Educación Plástica y Visual. 4º ESO



RCP y primeros auxilios básicos a través de la expresión corporal y la mímica.

Departamento de Educación Física. 1º Bachillerato.

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Venta FRUTA en los recreos

Colaboran: alumnos que van al viaje de fin de curso, alumnos de compensatoria, jefatura de estudios, departamento plástica, educación física y varios profesores.

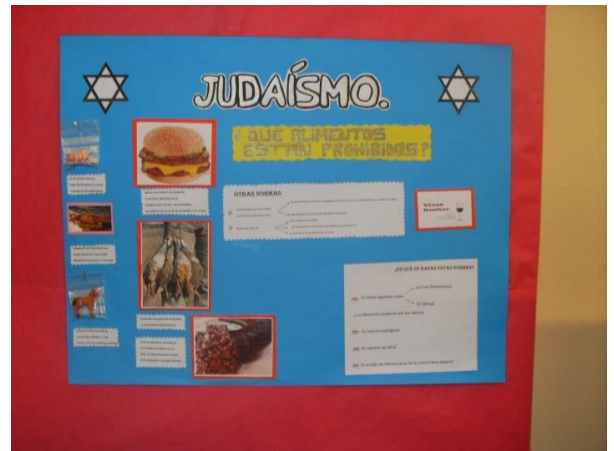
- brochetas
- macedonias.
- fruta de temporada



Desayunos saludables alumnos de compensatoria.



Exposición y trabajo sobre alimentación y religiones Departamento de religión con todos los cursos.



Alimentación intercultural. Alumnos de 4º Diversificación. Elaboración por parte de las familias y alumnos de platos típicos de su país (Perú, Rusia, Colombia, República dominicana, Venezuela, España).



Comienza el día con energía. Desayunos Saludables. "Escuela de Medio Ambiente Camargo".



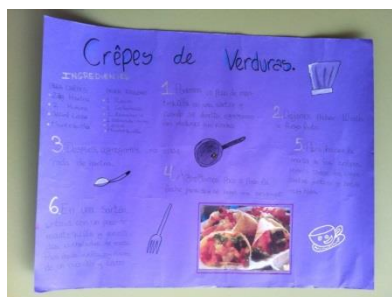
Programa de la Competencia comunicación Oral trabajo de audios relacionados alimentación.

Departamento de Francés:

Comida saludable: elaboración de un menú. Vocabulario, uso de cantidades, medidas...Alumnos de 2º ESO



Recetas típicas y saludables de Francia. Expresiones, vocabulario, el imperativo y la obligación, gastronomía francesa...



Desayuno equilibrado. Alumnos de 1º ESO



Departamento de Ingles

Audición SUPERSIZE ME con 3º ESO (Consecuencias del consumo de la comida basura).

Construcción de la Pirámide de los alimentos:

- Construcción: departamento tecnología (alumnos de mantenimiento de 4ºESO).
- Decoración: Departamento de Ciencias Naturales. (3º ESO), alumnos de 3º diversificación.



Construcción de rueda de los alimentos. Alumnos del aula de compensatoria.



Alimentación saludable. Departamento de Filosofía. Alumnos de 4º ESO y 1º de Bachillerato.

Actividades:

- Charlas con personas voluntarias que trabajan en el Banco de Alimentos del municipio.
- Debate e investigación Transgénicos.
- Exposición de AI Cantabria "Exige dignidad".

Charla sobre trastornos de la alimentación (anorexia y bulimia).

Departamento de Orientación (2ºESO). Enfermeras del Centro Salud de Camargo.



Elaboración de un cómic relacionado con la salud.

Departamento Educación Plástica y Visual. 2º -3º ESO

Actividades:

- Creación guiones y storyboards relativos al tema de la salud.
- Creación de viñetas o tiras.

Taller de alimentación Escuela de Hostelería de Peñacastillo.

4º ESO.



Los aditivos. Departamento de Física y Química. 3º

ESO

- Elaboración de tríptico aditivos
- Encuesta pasada a los alumnos



Mercado de la Esperanza: 1º de la ESO. Departamento de Ciencias Naturales.

Consejería de Educación.



ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Exhibiciones de baile en los recreo. (Zumba, baile moderno y break dance).

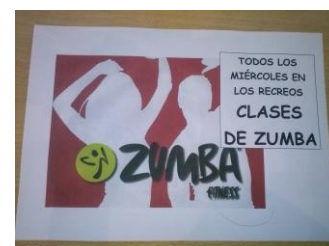
Departamento de Educación Física.

Colaboración alumnas de 1º Bachillerato y agradecimientos a Susana Fernández por ayudarnos en las grabaciones.



Recreos activos (Departamento Educación Física)

- Torneos (Bádmiton, fútbol sala, voleibol, bm)
- Bailes miércoles (zumba, baile moderno)



Exhibición y taller de Esgrima. Departamento de Educación Física. Escuela de Armas Santander. 3ºESO



1º Encuentro IES.Peñacastillo- IES.muriedas.

Taller de remo y competiciones de bádminton. (4º ESO).Departamento de Educación Física.



Surf en la playa Sardinero. 4º ESO. Departamento de Educación Física.

Escuela Surf



Sardinero.

Redacción sobre deporte favorito y deportista. Departamento de Ingles.

La Ilustración utilizando el juego y los deportes. Departamento de Educación Plástica y Visual.3º ESO



Participación regata "Galerna del Cantábrico". Alumnos de 3º-4º ESO.

Departamento de Educación Física.



Salida de Senderismo. Ruta de Haya corva. Ucieida. Departamento de Educación física y Ciencias Naturales.2º ESO



BOLOS “Proyecto Madera de Ser”. 3º ESO. Departamento de Educación Física. Federación Cántabra de bolos.



Entrevista a la jugadora de baloncesto “Laura Nicholls”.
3º-4º ESO.

Redacción de la noticia de la visita de Laura Nicholls
.3º ESO. Departamento de Lengua y Literatura.



Partido en el recreo con la jugadora internacional absoluta y jugadora más valiosa de liga MVP. Departamento de educación física y jefatura de estudios.



Casting realizado durante los recreos para ser parte del grupo que iba a participar en el concurso de Puleva.

Departamento de Educación Física. Alumnos de 1º-2º ESO.

3º Puesto a nivel Nacional en el concurso de Batidos Puleva. Colaboración alumnas de 1º Bachillerato, Departamento de educación física. Pilar Perojo, Susana Fernández y Carlos Quintana.



3º Premio de Sostenibilidad en el Certamen de Humanidad y Medio.

Más información en:

www.proyectosaludmuriedas.blogspot.com

www.iesmuriedas.com



a. Evaluación de las medidas adoptadas/Idoneidad, planificación, temporalización, etc.).

- Las actividades y contenidos han estado adaptadas al interés y el nivel del alumno.
- Ha sido un acierto tener distribuido los ámbitos de actuación por trimestres, de esta manera podemos centrarnos más en cada ámbito. Sin embargo hay actividades que se han realizado durante todo el año, por ejemplo los recreos activos. También se ha dado el caso de actividades que se han realizado fuera del trimestre dedicado a su ámbito por razones de organización o que dependían de la disponibilidad de un agente externo.
- La planificación ha sido buena, se han realizado la gran mayoría de actividades. En el proyecto se pretendían poner en marcha en tres años, pero se han iniciado en este primer año, por el empuje e iniciativa del profesorado implicado, incluso se ha realizado actividades nuevas que han surgido a lo largo del curso.

b. Análisis de la metodología empleada.

Activa y participativa: las actividades no se han limitado a ser charlas y talleres donde el alumno permanezca pasivo, escuchando y asimilando conceptos. Éstas han tenido éxito y han sido bien recibidas por la comunidad educativa porque han sido formativas, prácticas, lúdicas, amenas y atractivas. En la mayoría de las actividades y talleres el alumno ha sido el protagonista, como por ejemplo teniendo que ser el encargado de elaborar un plato, elaborar y practicar un baile, plantar hortalizas en el huerto, hacer un brocheta de fruta,...

Constructivista. Las actividades creemos que han transformado la actitud del alumnado, favoreciendo la reflexión, la crítica, la formulación de hipótesis..., dirigiéndolo hacia una actitud de compromiso y cambio de la realidad.

Por ejemplo, el alumnado de 4º de E.S.O y 1º de Bachillerato han buscado información, y han participado en debates defendiendo su propia idea sobre los transgénicos, los aditivos, el cambio climático y la consecuencia de nuestros actos.

Motivadora: hemos buscado contenidos y actividades que han sido atractivas e interesantes para los alumnos, como la práctica de esgrima, remo y surf, entre otras.

Se han utilizado juegos para enseñarles conceptos y actitudes sobre el reciclaje y la protección del medio ambiente.

Se ha proyectado películas y documentales sobre el medio ambiente.

Se han organizado talleres divertidos sobre alimentación y cocina, donde luego han podido degustar sus propias creaciones.

Creatividad, libertad, autonomía: Hemos potenciado el desarrollo de la creatividad, por ejemplo:

- Coreografía del concurso de Puleva, creada por completo por alumnas de 1º de Bachillerato.
- Elaboración de preguntas para la entrevista a la deportista Laura Nicholls.
- Tras conocer de forma teórica la técnica de R.C.P. y realizar una práctica sobre ello, los alumnos de Bachillerato tuvieron que crear por grupos representaciones simulando la actuación ante un accidente.

Funcionales: se ha intentado buscar actividades que tuviesen sentido, dando respuesta a los objetivos que se pretende conseguir, pero sin olvidar que deben ser útiles para la vida.

- Primeros auxilios.
- Simulacro de accidentes en laboratorio.
- Taller de cocina
- Saber leer las etiquetas.
- Posturas adecuadas.

Agrupamientos: las actividades propuestas han sido casi siempre grupales, donde lo importante es el trabajo en equipo y cooperativo. De esta manera los

alumnos puedan interactuar entre ellos y con el profesorado, fomentando la comunicación positiva entre el alumnado y la búsqueda de compromisos grupales positivos.

- Regata de traineras intercentros “Galerna del Cantábrico”.
- Competiciones en los recreos.
- Talleres de cocina saludable: Cocinar de forma colaborativa.
- Elaboración y venta de brochetas

c. Propuestas de mejora.

En el proyecto inicial de salud no incluíamos el ámbito de la Educación Emocional, pero el Departamento de Orientación del I.E.S. Muriedas está realizando un programa de educación emocional que el próximo curso incluiremos dentro del Proyecto de Salud.

Quizás durante este curso se han concentrado muchas actividades en los cursos de 3º y 4º ESO. Para el próximo año se intentará repartir mejor las actividades e incluir más actividades en 1º de E.S.O., porque es una forma de trabajar actitudes saludables lo más temprano posible, integrar a los alumnos en el centro y mejorar la convivencia con actividades grupales.

No hemos desarrollado las actividades propuestas para las familias, pero es un proyecto a 3 años y necesitamos afianzar mejor las personas y profesores involucrados en el proyecto y conocer las necesidades e intereses de éstas.

El reciclaje no ha funcionado muy bien en el centro, por tanto el próximo curso se va a intentar que al menos el alumnado de 1º de E.S.O. separe correctamente los residuos en sus aulas. Cada año se actuará sobre primero y se intentará mantener estos hábitos según suben de nivel.

Aunque el tercer trimestre es el dedicado al ámbito de la actividad física, se intentará hacer alguna a principios del primer trimestre. Este año se han acumulado muchas actividades en mayo, teniendo en cuenta que por reglamento no se pueden realizar actividades extraescolares en el mes de junio, sería buena idea hacer alguna en septiembre u octubre.

Se pretende trabajar en 1º de E.S.O. el modelo de conducta saludable, para después mantenerlo en el resto de niveles, una vez implantado en todo el centro.

Dentro del ámbito de la prevención, elaborar un protocolo de actuación ante accidentes que sea conocido por toda la comunidad educativa y seguir formando al profesorado en primeros auxilios.

Procurar disminuir el ruido en los pasillos, en las entradas y salidas del aula.

2. MEDIDAS ORGANIZATIVAS ADOPTADAS POR CENTRO DOCENTE EN DESARROLLO DEL PROYECTO.

a) Descripción de las medidas (horarios, instalaciones, temporalización, etc).

- Horarios: para llevar a cabo el proyecto, los organizadores han contado con las siguientes horas lectivas y complementarias. Así como una hora común de coordinación de los tres responsables:

1 Coordinadora	2 horas lectivas 3 horas complementarias
2 Colaboradores	1 hora complementaria
Teníamos 1 hora complementaria en la que coincidíamos los tres.	

- **Instalaciones:** en el apartado de recursos se detallan las instalaciones empleadas para desarrollar las actividades.

- **Temporalización:** las actividades que dependían de los profesores del centro apenas han interferido en el resto de áreas, pero en el caso de actividades o talleres de agentes externos, al depender de su disponibilidad, en ocasiones ha alterado el normal desarrollo del horario escolar del grupo. Junto con Jefatura de Estudios se buscaban horas con el criterio de alterar el mínimo posible el horario, buscando cuadrar los talleres en tutorías, actividades de estudio, Educación física por su gran vinculación, etc.

b) Valoración de su eficacia.

Muy eficaz, gracias a contar con el mayor número de horas de coordinación.

Este hecho ha permitido:

- Coordinarse con las dos colaboradoras, en una hora común.
- Organizar un gran número de actividades.
- Asistir a muchos talleres, para presentar al ponente, satisfacer sus requerimientos y sacar fotografías para incluir en el blog.
- Crear y actualizar de manera continua el blog.

c) Propuestas de mejora.

Continuar con las mismas medidas.

**3. NIVEL DE PARTICIPACIÓN DEL PROYECTO DE LOS MIEMBROS DE
LOS DISTINTOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA (alumnos,
docentes, personal no docente, familias, etc)**

a) Evaluación del nivel de participación.

El nivel de participación ha sido muy alto. En el apartado 1 de la presente memoria se reflejan todas las actividades realizadas por los departamentos.

DEPARTAMENTOS IMPLICADOS EN EL PROYECTO
Departamento de Francés
Departamento de Tecnología
Departamento de Lengua y Literatura
Departamento de Educación Física
Departamento de Ciencias Naturales
Departamento de Ciencias Sociales
Departamento de Inglés.
Departamento de Orientación
Departamento de Religión
Departamento de Filosofía
Departamento de Educación Plástica y Visual
Departamento de Física y Química
Además:
- Clase de Compensatoria.
- Botánica.

- Alumnos de diversificación. Asignatura de mantenimiento.4º ESO
- Alumnos de 3º- 4º de Diversificación.
- Jefatura de estudios.

PLANES Y PROYECTOS RELACIONADOS CON EL PROGRAMA DE SALUD

- Plan de la Competencia en Comunicación Oral.
- Plan de Acción tutorial.
- Plan Bilingüe.

b) Propuestas de mejora.

Nuestro objetivo para el próximo curso y siguientes es mantener la gran cantidad de departamentos y profesorado implicado en el proyecto durante este curso.

Parte de los profesores que más han colaborado eran interinos, así que la participación se puede ver disminuida si no se mantiene la plantilla. Por ello se intentará implicar más al profesorado con destino definitivo y se intentará enganchar al nuevo profesorado interino.

4. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS

a) Descripción de los recursos empleados.

RECURSOS HUMANOS
<ul style="list-style-type: none">▪ Profesores del centro de las distintas áreas.▪ Tutores.▪ Representantes de Federaciones, clubes deportivos de la zona.<ul style="list-style-type: none">➤ Club de remo de Camargo.➤ Voleibol Astillero➤ Escuela de Armas Santander.➤ Federación Cantabra de bolos.➤ Escuela de surf Sardinero.▪ Expertos en temas relacionados con la salud y experiencias similares.<ul style="list-style-type: none">- Escuela de Medio Ambiente de Camargo- C.I.M.A. de Torrelavega.- Consejería de Educación.-Colegio de Enfermería de Cantabria.-Enfermeras comunitarias de Camargo.

- RECURSOS MATERIALES

- Recursos propios del centro:
 - Pabellón, pistas polideportivas, zonas verdes del centro.
 - Salón de actos: se ha utilizado entrevistas, charlas R.C.P.,...
 - Biblioteca: exposición de religiones, juego de las tres R,...
 - Los espacios (aulas y espacios del centro): trabajo realizado por los distintos departamentos.
 - Sala de profesores.
 - Laboratorios.
 - Aula de Plástica.
 - Sala de ordenadores: cuestionarios de salud, realización de cómic en plástica,...
 - Recursos educativos generales disponibles en el centro.
- Infraestructuras audiovisuales y equipos informáticos.
 - Página web del Centro./www.iesmuriedas.com
 - Página del proyecto de Salud.

www.proyectosaludmuriedas.blogspot.com

b) Evaluación de su eficacia.

Los recursos humanos externos al centro han funcionado bien.

- El coste económico ha sido cero o escaso.
- La Escuela de Medio Ambiente de Camargo han contribuido de forma destacada en el desarrollo de los ámbitos de medio ambiente y alimentación planteados en el proyecto. Las actividades y talleres propuestos son útiles y eficaces para los objetivos que nos habíamos planteado con el centro.

c) Propuestas de mejora.

- Buscar otros colaboradores externos relacionados con el ámbito de la actividad física en el medio natural, para poder ofrecer actividades motivadoras y enriquecedoras que el departamento de Educación física no pueda desarrollar, por carecer de recursos humanos o recursos materiales.

Algunas entidades nuevas por contactar podrían ser:

- Club de atletismo.
 - Club de escalada.
 - Federación de vela.
 - Club de orientación.
- Buscar mayor colaboración e implicación del AMPA.
 - Buscar otros colaboradores externos relacionados con el medio ambiente, la prevención y la alimentación.

- Buscar alumnos interesados en formar un grupo de colaboración con el proyecto.
- Crear un grupo de trabajo entre el profesorado para realizar actividades, y unidades integradas.

5. Sistema de evaluación interna del desarrollo del Plan.

a) Descripción del procedimiento de evaluación interna utilizado.

La coordinadora del Proyecto elaboró una hoja de evaluación que entregó de forma digital a cada departamento. De esta forma, una vez realizadas las actividades relacionadas con la salud, se completaba la evaluación, determinando el grado de consecución de los objetivos, participación, interés, coste económico, etc

ACTIVIDAD DESARROLLADA:			
DEPARTAMENTO Y PROFESORES IMPLICADOS:			
CURSO:			
	BAJO	MEDIO	ALTO
Grado de consecución de los objetivos:			
Grado de participación del alumnado			
Interés suscitado			
Comportamiento del alumnado			
Esfuerzo requerido en la organización			
Coste económico			
Se ha realizado con un agente externo:			
Otras aportaciones:			
Propuesta de actividades para el próximo curso			

Después de la recogida del total de evaluaciones se han sacado las siguientes conclusiones:

- El grado de consecución de los objetivos ha sido alto, en la mayoría de actividades.

- El grado de participación ha sido muy alto, ya que las actividades han sido muy atractivas, y en formatos en los que el alumno participaba de forma activa.
- Algunas actividades han sido en colaboración a agentes o entidades externas, pero muchas han sido organizadas y ejecutadas por los departamentos. Este hecho permite que haya continuidad en cursos próximos, porque se han incluido en las programaciones didácticas, y buena parte del trabajo y materiales ya están elaborados.
- Los agentes externos que han impartido talleres se han adaptado a los objetivos, y metodologías activas planteadas en el proyecto. Tanto estas actividades, como las llevadas a cabo por los profesores de cada área han resultado muy motivantes para el alumnado, que se han mostrado interesados, y han manifestado
- Prácticamente el 100% de actividades ha tenido un coste cero para el alumnado. El transporte ha sido sufragado por el centro.

b) Propuestas de mejora.

Para las actividades complementarias y extraescolares, vinculadas con el Proyecto de Salud, elaborar un único documento de evaluación de la misma, para evitar duplicidades. De esta forma valdría tanto para la memoria de extraescolares, como para la memoria del Proyecto de Salud.

Se propone, que la evaluación de cada actividad se entregue en un plazo máximo de 15 días, acompañado de fotografías, y con una pequeña descripción para incluir en el blog de salud.