

MODELLO DELLA SCUOLA CHE PROMUOVE SALUTE E GESTIONE DELL'EMERGENZA COVID-19

Documento a cura di Veronica Velasco¹, Liliana Coppola², Mariacira Veneruso³, per il Coordinamento regionale della Rete "Scuole che Promuovono Salute – Lombardia"

Il Modello della Scuola che Promuove Salute

La DG Welfare di Regione Lombardia e USR Lombardia hanno condiviso il "*Modello di Scuola che Promuove Salute - Lombardia*" con l'Intesa sottoscritta il 14 luglio 2011 e la relativa convenzione per l'avvio delle attività (DGR IX /3461/2012). L'intesa collaborazione realizzata negli anni dai due Sistemi ha permesso la nascita e lo sviluppo della "Rete delle Scuole che Promuovono Salute (SPS) – Lombardia"⁴, che oggi coinvolge circa 500 Istituti scolastici lombardi di diverso ordine e grado. Il valore e la significatività di questa esperienza ha fatto sì che la Lombardia sia rappresentata nel network europeo "School for Health in Europe Foundation (SHE)", promosso dall'Organizzazione Mondiale della Sanità e sostenuto dalla Commissione Europea, sia come membro regionale che come componente del board.

Il "*Modello di Scuola che Promuove Salute*" condiviso dai due sistemi in Lombardia, è stato tra i principali riferimenti nella co-costruzione del documento interministeriale "*Indirizzi di "policy" integrate per la Scuola che Promuove Salute*"⁵ (approvato il 17 gennaio 2019 in Conferenza Stato-Regioni) e, insieme all'esperienza della Rete, è alla base degli indirizzi nazionali ai Servizi di Prevenzione del SSN per le strategie di promozione della salute e prevenzione nel setting scolastico rappresentati nell'emanando "Piano Nazionale della Prevenzione 2020 – 2025"

Il Modello della Scuola che Promuove Salute rappresenta una delle strategie più diffuse di collaborazione intersettoriale coinvolgendo il mondo sanitario e quello educativo. È promossa dall'Organizzazione Mondiale della Sanità da oltre 25 anni e dà concretezza ai principi della Carta di Ottawa (1986), documento centrale per la promozione della salute. Questo approccio è sviluppato da oltre 40 paesi europei ed extra-europei e OMS e UNESCO hanno lanciato la sfida di «*Making every school a health promoting school*».

Il Modello si basa sullo sviluppo di un approccio globale alla salute a scuola concentrandosi sul raggiungimento di risultati sia di salute sia educativi, attraverso un metodo sistematico, partecipativo e orientato all'azione. Esso si basa sulle evidenze di ciò che è risultato essere efficace nella ricerca e nella pratica della promozione della salute a scuola (SHE, 2013). Tale approccio si articola in 4 componenti e assi strategici:

- sviluppare competenze individuali;
- qualificare l'ambiente sociale;
- qualifica l'ambiente strutturale e organizzativo;
- rafforzare la collaborazione con la comunità.

Afferma, inoltre, i principi di equità, inclusione, partecipazione e sostenibilità.

Tale Modello si concretizza in diverse linee d'azione:

- collaborazione intersettoriale tra il sistema sociosanitario e quello scolastico;
- rete di scuole e enti per la promozione della salute;
- programmazione scolastica con un'attenzione alla promozione della salute;
- azioni e programmi di promozione della salute: buone pratiche, programmi evidence-based e policy scolastiche.

Una Scuola che Promuove salute è una scuola che:

- costantemente rinforza la sua capacità come ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare;

¹ Università degli Studi Milano-Bicocca – Dipartimento di Psicologia

² Regione Lombardia - DG Welfare

³ USR Lombardia

⁴ Primo "Accordo di Rete" nel 2012, rivisto e aggiornato nel 2019

⁵ http://www.salute.gov.it/imgs/C_17_notizie_3607_listaFile_itemName_0_file.pdf

- attua un piano strutturato e sistematico per la salute e il benessere di tutti gli studenti, degli insegnanti e del personale non docente;
- riconosce che tutti gli aspetti di una comunità scolastica possono avere un effetto sulla salute e il benessere degli studenti e che apprendimento e salute sono legati;
- riconosce i valori e principi della promozione della salute.

Per maggiori informazioni:

<https://www.schoolsforhealth.org/>

<https://www.promozionesalute.regione.lombardia.it/wps/portal/site/promozione-salute/setting/scuola>

<https://www.scuolapromuovesalute.it/>

Modello SPS e emergenza Covid-19

La diffusione del Coronavirus ha creato una situazione di emergenza sanitaria che ha avuto forti ripercussioni per il mondo scolastico. In questa grave situazione risulta però fondamentale non soffermarsi esclusivamente sugli aspetti prettamente sanitari ma riconosce la dimensione bio-psico-sociale della salute. Accanto all'attenzione agli aspetti di prevenzione del contagio è importante mantenere il ruolo educativo e sociale che la scuola gioca. Si afferma inoltre la centralità dei temi di inclusione e equità, messi fortemente in crisi dall'attuale situazione. Una scuola attenta a queste dimensioni può rappresentare, ancora una volta, un attore centrale per la tutela della salute di tutta la popolazione.

In questa complessa situazione il Modello della Scuola che Promuove Salute mostra la sua rilevanza e include diverse potenzialità che potrebbero essere sviluppate nel prossimo anno scolastico.

1. Il Modello propone un *framework teorico* su cui è possibile basare la programmazione intersettoriale e scolastica:
 - propone una visione complessiva della salute e di benessere (modello bio-psico-sociale);
 - afferma la trasversalità e multidimensionalità della promozione della salute;
 - sottolinea l'importanza di un approccio globale che deve riguardare sia l'analisi delle singole tematiche in gioco, la strategia didattica e organizzativa e il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica (dentro e fuori scuola);
 - afferma i principi di equità, inclusione, democrazia.
2. Il Modello offre una *modalità operativa per proporre il cambiamento di prospettiva* auspicato dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (2020) e da molti organi internazionali (ad es. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), Unesco Chair Global Health and Education):
 - dal modello biomedico al modello promozionale;
 - dalla fragilità alla resilienza;
 - dal distanziamento sociale al distanziamento fisico;
 - dall'azione individuale ad un'azione di comunità;
 - da singole azioni al modello globale.
3. Offre una serie di *azioni di comprovata efficacia o buone prassi* che possono essere adattati all'attuale situazione (vedere paragrafo "Azioni per una Scuola che Promuove Salute ai tempi del Covid-19").
4. Il Modello offre una serie di *dispositivi organizzativi* già presenti in Regione Lombardia su cui è possibile fare leva per la programmazione e gestione del prossimo anno scolastico:
 - collaborazione intersettoriale scuola-sanità e multidisciplinarietà;
 - esistenza di una rete regionale articolata in reti provinciali e sub-provinciali;
 - coordinamento a diversi livelli: regionale, provinciale, ambiti, singole scuole;
 - promozione della salute territoriale, ancorata alle specificità e ai bisogni locali;
 - possibilità di trasformare singole azioni in azioni di sistema.

Azioni per una Scuola che Promuove Salute ai tempi del Covid-19

Durante i mesi di emergenza la Rete delle Scuole che Promuove Salute, attraverso la collaborazione con le ATS della Regione, e Regione Lombardia hanno messo a disposizione diversi materiali per la promozione della salute a casa, la realizzazione di una didattica a distanza attenta alle dimensioni di salute e la promozione della salute nelle fasi 2 e 3. Il materiale è stato diffuso attraverso due siti dedicati che hanno rilevato numerosi accessi:

www.scuolapromuovesalute.it/iniziative/

www.promozionesalute.regione.lombardia.it

Il Coordinamento regionale della Rete SPS Lombardia ha inoltre identificato una serie di azioni già realizzate e che potrebbero essere programmate per il prossimo anno scolastico.

Di seguito vengono specificate alcune azioni e obiettivi considerati prioritari.

<i>Sviluppare competenze individuali</i>	
Obiettivi	Buone pratiche
<ul style="list-style-type: none">• Health Literacy: conoscenza delle principali regole di prevenzione sanitaria• Autotutela: autoconsapevolezza e autoregolamentazione, senso di responsabilità• Cambiamento: consapevolezza, elaborazione, resilienza, modifica comportamenti, vicinanza sociale• Positività: vivere l'esperienza didattica, nuove e diverse situazioni relazionali, cittadinanza attiva• Competenze: life skill, c. di cittadinanza, c. di apprendimento, c. digitali	<ul style="list-style-type: none">• Azioni di informazioni su pandemia• LST E Unplugged⁶: competenze, rielaborazione di quanto successo, resilienza, sensibilizzazione alle buone pratiche di prevenzione sanitaria• Peer education⁷: competenze, partecipazione, potenziare DAD, inclusione• Peer tutoring GAP• Affiancamento alle scuole nell'individuare strategie per gestire i "traumi" post-covid⁸
<i>Qualificare l'ambiente sociale</i>	
Obiettivi	Buone pratiche
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere proprio ambiente sociale• Investire sul personale scolastico: leadership per facilitare flessibilità, caring delle relazioni, promuovere la salute del personale• Sviluppare resilienza dei contesti• Porre particolare attenzione agli elementi di fragilità delle situazioni vulnerabili in ottica inclusiva• Sviluppare le relazioni e nuove forme di socialità• Promuovere ascolto e senso di appartenenza	<ul style="list-style-type: none">• Supporto ai dirigenti scolastici nel creare una nuova leadership nel nuovo contesto⁹• Investimento sull'accoglienza in piccoli gruppi per favorire le relazioni e condividere percorsi, policy• Cura degli spazi scolastici coinvolgendo gli studenti per sviluppare in loro il senso di responsabilità e appartenenza alla comunità• Supporto psicologico ed emotivo in caso di nuovo lock down da parte dei servizi territoriali• Policy bullismo e sostanze

⁶ LST Lombardia e Unplugged sono due programmi evidence-based riconosciuti a livello internazionale e adottati dal 2011 come programmi regionali attraverso la loro realizzazione da parte di insegnanti formati e scuole aderenti. Nei mesi di emergenza sono state predisposte istruzioni per i docenti formati per adattare i programmi alla situazione e delle Pillole per la promozione del benessere a casa che possono essere utilizzate da tutti i docenti. Per maggiori informazioni: <https://www.scuolapromuovesalute.it/materiale-didattico/>

⁷ A titolo esemplificativo si può fare riferimento al programma Educazione tra Pari coordinato dall'ATS Milano Città Metropolitana. Durante la fase di emergenza i peer educator formati sono stati coinvolti per diffondere messaggi di salute. Per maggiori informazioni vedere i social ufficiali del programma: <https://facebook.com/educatoriparimilano/> e <https://www.instagram.com/educatoritrapariatsmilano/?hl=it>

⁸ A titolo esemplificativo vedere la formazione organizzata dalla Rete provinciale SPS Bergamo su questo tema. Per maggiori informazioni: <https://www.iccalciate.edu.it/evento/>

⁹ A titolo esemplificativo vedere la formazione sul tema del Benessere Organizzativo e del ruolo del Dirigente Scolastico organizzata dalle tre Reti provinciali SPS Milano. Per maggiori informazioni: https://www.scuolapromuovesalute.it/index.php?gf-download=2020%2F06%2FPresentazione-moduli-percorso_sps.pdf&form-id=5&field-id=19&hash=0ed0720dcb1b50f2d45722a3b2c3fc726f644a874af4d87b56ce7734b28066b8

<i>Migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo – tempi e spazi</i>	
Obiettivi	Buone pratiche
<ul style="list-style-type: none"> • Ripensare gli spazi, il loro senso fisico e le attività svolte in essi • Creare nuovi setting fisici che, pur basati sulle norme di sicurezza, non reprimano le relazioni • Tutelare gli spazi per l'attività motoria • Tutelare l'offerta di un'alimentazione salutare a tutti gli studenti • Potenziare l'utilizzo delle aree esterne • Utilizzare gli spazi del territorio • Riprogrammare i tempi della vita scolastica • Creare nuove routine • Privilegiare attività laboratoriali 	<ul style="list-style-type: none"> • Corner igienizzanti negli spazi comuni dell'istituto • Playground e pause attive al fine del miglioramento dell'ambiente di apprendimento¹⁰ • Capitolato mensa salutare e aspetti organizzativi e spaziali¹¹ • Aree esterne attrezzate per la gestione dei momenti ricreativi comuni e per lo svolgimento di lezioni¹² • Attività nell'area esterna alla scuola • Riprogrammazione dei tempi della vita scolastica (turni in bagno, entrata e uscita, lo spazio merenda e mensa)
<i>Migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo – policy e protocollo</i>	
Obiettivi	Buone pratiche
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare protocolli, regolamenti e policy • Promuovere la consapevolezza dell'importanza di alcune norme in contrasto con la percezione delle stesse come limitazione • Creare nuove routine • Programmare e progettare inserendo sempre il tema della corresponsabilità per il benessere personale e collettivo • DS docenti, educatori e leader dei sistemi educativi devono saper rendere espliciti e visibili i loro obiettivi di benessere e perseguire strategie coerenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Policy emergenza Covid: procedure sui comportamenti da adottare di fronte alle diverse casistiche che si possono presentare durante l'anno • Adattamento dei regolamenti d'istituto • Regolamentazione dell'uso di tecnologie e piattaforme per attività scolastiche • Comunicazioni interne e visibilità al modello ed alle applicazioni • Scuole libere dal fumo • Accompagnamento a docenti, studenti e genitori al rientro nella comunità scolastica e alle nuove regole della socialità • Nuovi criteri di selezione dei Progetti interni e di ricezione dal territorio
<i>Rafforzare la collaborazione comunitaria - esterno</i>	
Obiettivi	Buone pratiche
<ul style="list-style-type: none"> • Rinforzare rapporti intersettoriali: ATS –ASST, UST, Ambiti • Creare alleanza educativa e di promozione della salute: studente/cittadino • Potenziare capacità informativa Rete • Definire modello e strategie: soluzioni funzionali a livello locale, modello condiviso • Rafforzare legame con attività esterne • Fare formazione, comunicazione e restituzione ad ampio raggio 	<ul style="list-style-type: none"> • Tavoli di lavoro, collaborazioni¹³ • Iniziative, manifestazioni online, laboratori territoriali su temi specifici e per favorire partecipazione • Raccordo con i servizi territoriali • Supporto ai ragazzi a rischio dispersione nell'extra-scuola • Incontrare congiuntamente le famiglie

¹⁰ A titolo esemplificativo vedere alcune sperimentazioni di Scuole in movimento che hanno proposto attività anche durante la fase di emergenza. Per maggiori informazioni: <https://smuovilascuola.wordpress.com/> e <https://www.dors.it/page.php?idarticolo=3401>

¹¹ A titolo esemplificativo vedere un documento di orientamento reso disponibile sul territorio di ATS Brianza: <https://www.ats-brianza.it/it/alimenti/alimenti-nutrizione2/2165-pausa-pranzo-salutare-2020.html>

¹² La DG Welfare di Regione Lombardia partecipa al progetto nazionale Progetto CCM-2019 "Approccio sistemico ed ecologico per la promozione dell'attività fisica nel setting scolastico: Whole Active Health Promoting Sschools (WAHPS)" all'interno del quale verranno predisposti materiali sui marked playground e le pause attive

¹³ A titolo esemplificativo vedere il percorso formativo sull'approccio dialogico "La scuola che «si-cura» Uno sguardo nuovo che promuove e commuove perché pensa insieme" organizzato dalla Rete provinciale SPS Brescia

<i>Rafforzare la collaborazione comunitaria - interno</i>	
Obiettivi	Buone pratiche
<ul style="list-style-type: none"> • Reperire risorse • Definire protocolli e accompagnamento alla loro attuazione: protocolli, tavoli di lavoro, monitoraggio, supporto nella realizzazione • Coinvolgere famiglie • Favorire inclusione 	<ul style="list-style-type: none"> • Accordi con associazioni ed enti del territorio per il supporto nelle operazioni d'ingresso, d'uscita e mensa¹⁴ • Gestione pre-scuola e dopo-scuola • Reperire spazi in cui svolgere parte delle attività didattiche • Pedibus • Incontrare congiuntamente le famiglie • Ingaggio comitato genitori ed associazionismo genitoriale • Ingaggio delle componenti studentesche e genitoriali di rappresentanza scolastica • Protocollo prefettura

Sono state identificate anche alcune azioni esplicitamente volte a gestire e diminuire le disuguaglianze e favore l'inclusione.

<i>Affrontare le disuguaglianze</i>	
Obiettivi	Buone pratiche
<ul style="list-style-type: none"> • Mettere al centro la relazione e il contatto umano • Sfruttare diverse forme relazionali e risorse: • Collaborare con i servizi territoriali • Creare diverse modalità tra pari • Ascoltare e migliorare la comunicazione con le fasce più deboli • Rafforzare legame con famiglie 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione classi modificata: non più solo entità classe ma entità scuola in base alle potenzialità alunni • Laboratori d'inclusione su prevenzione contagio e salute • Gruppi di recupero • Coinvolgimento mediatori culturali o facilitatori linguistici per relazione con famiglie • Strategie di peer education • Accompagnamento costante • Didattica personalizzata nei tempi, negli obiettivi e nelle strategie • Coinvolgimento realtà del territorio per supporto nell'extra scuola e per legame con famiglie

Le aree identificate ben si allineano con le attuali principali priorità delle Scuole:

	Organizzazione, Ordinamenti e Didattica	Organizzazione del Personale Scolastico	Organizzazione dei trasporti	Supporto alle persone con disabilità e agli studenti con DSA
Sviluppare competenze individuali	X	X		X
Qualificare l'ambiente sociale		X		X
Migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo – tempi e spazi	X	X		X
Migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo – policy e protocollo	X	X		X
Rafforzare la collaborazione comunitaria - esterno			X	X
Rafforzare la collaborazione comunitaria - interno			X	X
Affrontare le disuguaglianze	X	X		X

¹⁴ In alcuni territori sono già attive collaborazioni con la Croce Rossa Italiana o con l'Associazione degli Alpini per fornire personale per la gestione dell'ingresso e uscita e della mensa

Il presente documento sarà via via aggiornato con materiali relativi a pratiche/esperienze per la gestione dell'attuale situazione, che verranno raccolti e diffusi a tutte le Scuole dal Coordinamento regionale della Rete "Scuole che Promuovono Salute – Lombardia"

Milano, 30.07.2020