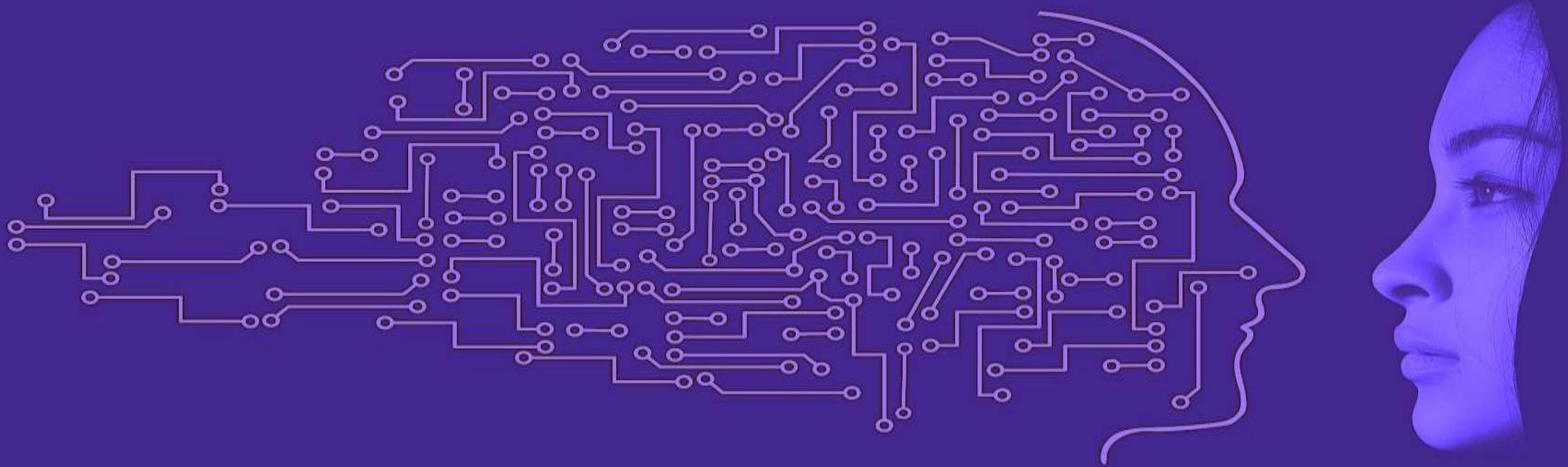


# La formazione come strumento di supporto per la gestione dell'emergenza



*Alessio Rago*  
*ATS INSUBRIA*

La pandemia è stata per tutti noi un momento di grossa fatica personale e lavorativa. Ci ha richiesto di stravolgere tutte le nostre modalità di lavoro, tutte le nostre abitudini e di reinventarci, trasformando le nostre competenze.



Abbiamo dovuto necessariamente sviluppare le nostre abilità informatiche e la nostra modalità di lavoro, caratterizzata dall'utilizzo delle metodologie attive per l'apprendimento, ha tentato di raggiungere un livello 2.0

Sistema Socio Sanitario



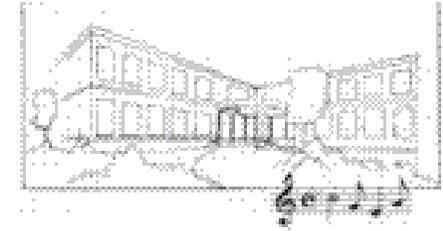
Regione  
Lombardia

ATS Insubria



**I.C. FINO MORNASCO**

Scuola capofila Rete  
SPS Scuole che  
Promuovono Salute -  
Provincia di Como



**I.C. VARESE 4 - ANNA  
FRANK**

Scuola capofila per la Rete  
SPS  
Provincia di Varese

Come rete SPS dell'ATS Insubria (province Como e Varese) abbiamo pensato di supportare le nostre scuole con momenti formativi a distanza che accompagnavano i docenti durante le varie fasi attraverso cui l'istituzione scolastica è dovuta passare.

La formazione a distanza ci è sembrato lo strumento più funzionale per i docenti in termini di comodità e di gradimento degli stessi.

# ... All'inizio 1000 domande ...

- Come possiamo integrare informazioni sulla situazione pandemica alle formazioni sui programmi preventivi?
- Le nostre formazioni possono essere d'aiuto per mostrare ai docenti strumenti/funzioni che possono essere di sostegno alla loro didattica usando le metodologie attive a distanza?
- Possiamo far sperimentare ai docenti delle attività che usano metodologie attive a distanza?
- Come facciamo a costruire un clima che possa in qualche modo richiamare quello che solitamente costruiamo durante le formazioni?
- Come possiamo fare a far interagire i vari partecipanti?

# Che conclusioni abbiamo tratto?

Abbiamo iniziato a fare ricerche su quali **strumenti** poter usare e abbiamo **impregnato la nostra didattica** di indicazioni e strumenti utili per i docenti. Come in presenza, la nostra modalità poteva fare da modeling per i docenti, non solo per la DAD, ma anche per la didattica in presenza, viste le azioni di protezione che la scuola deve attivare necessariamente.

Tenendo in mente l'essenziale collegamento tra benessere e apprendimento, ci siamo chiesti quali indicazioni potessero essere utili per i docenti, in termini di mantenimento di un buon clima di classe e di attivazione della motivazione nei loro studenti

Ci siamo concentrati, quindi, soprattutto sulla tematica Covid-19 approfondendone le conseguenze



# Che cosa abbiamo fatto quindi?

## Formazione primaria

- Seminario tematico: Come affrontare il COVID con gli studenti? (info sanitarie ed educative)
- LST Primaria

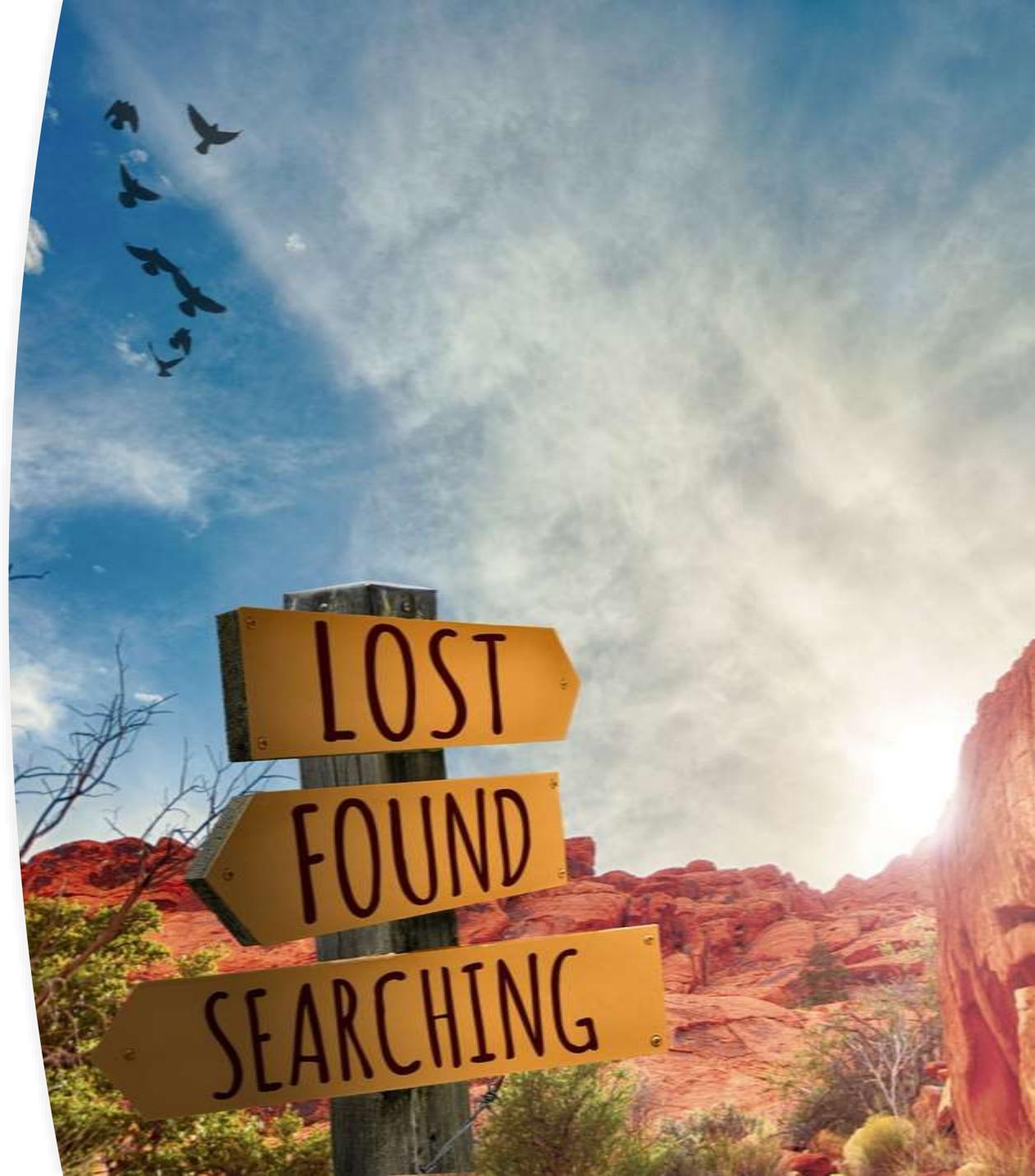
## Formazione secondaria di primo grado

- Seminario tematico: Come affrontare il COVID con gli studenti? (info sanitarie ed educative)
- LST secondaria e accompagnamenti

## Formazione secondaria di secondo grado

- Seminario tematico: Come affrontare il COVID con gli studenti? (info sanitarie ed educative)
- Didattica a distanza, buone pratiche
- Emozioni e Covid
- Approfondimenti sugli strumenti didattici

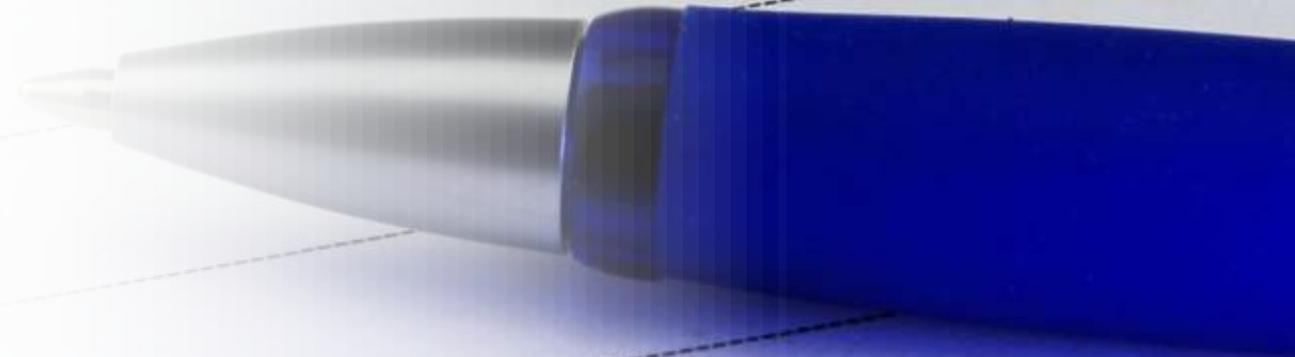
→ ciascun approfondimento è stato costruito grazie al questionario di gradimento che ci hanno dato i docenti



# LA SCALETTA

Ogni seminario o formazione era diviso in diverse parti:

1. Costruzione del gruppo a distanza (MENTIMETER O WORDWALL)
2. Approfondimento specifico di alcune tematiche di salute, o di programmi di promozione alla salute, attraverso il lavoro in sottogruppi tra docenti
3. Chiusura del gruppo con feedback (MENTIMETER O WORDWALL)
4. Consegna di materiale, tutorial e video per poter approfondire, riprodurre e prendere ispirazione per la propria didattica (NETBOARD)





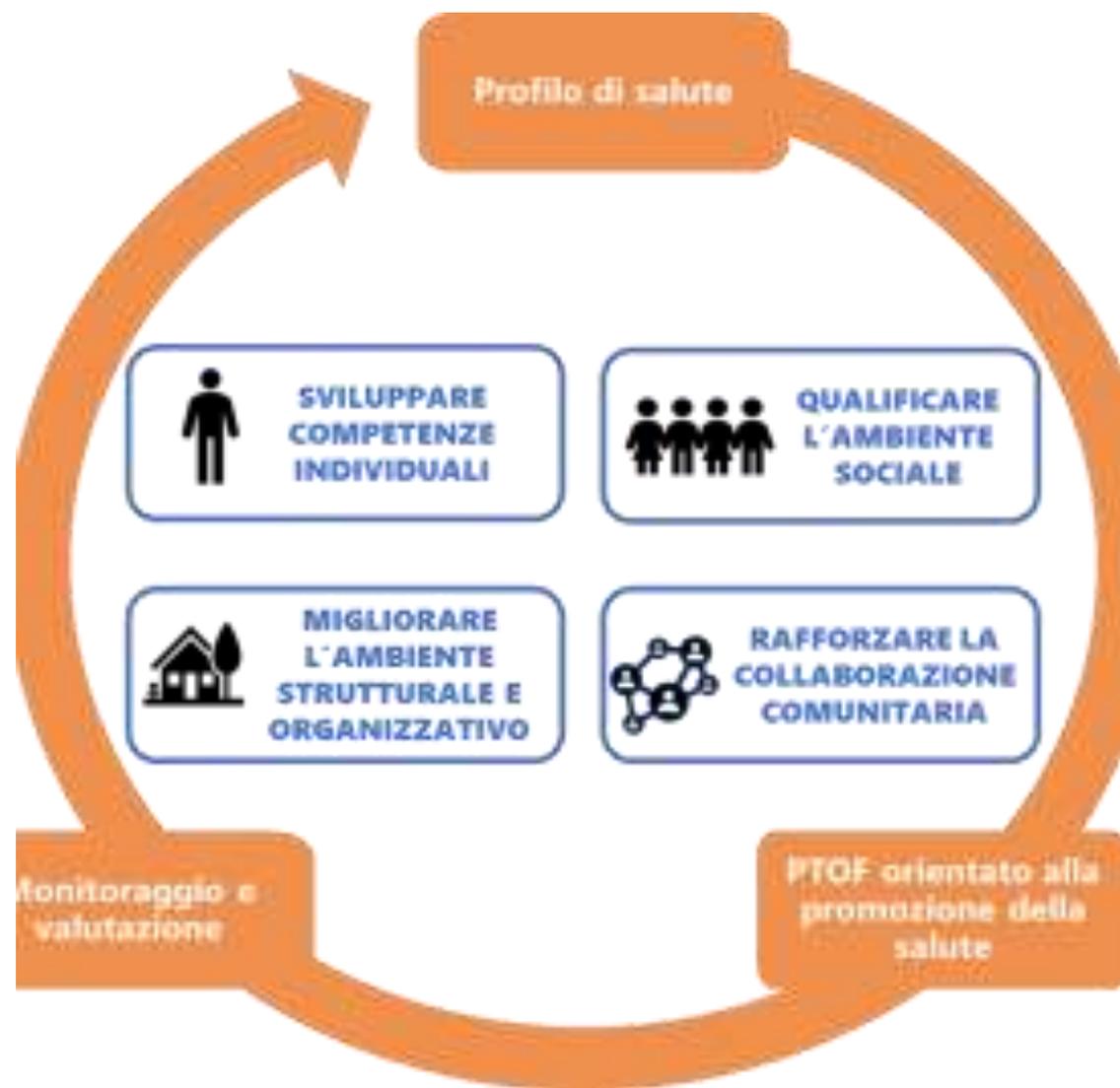
Particolarmente importante nelle formazioni è stata **la costruzione del gruppo**, attraverso lo stimolo della **narrazione** di emozioni, momenti e situazioni legati alla pandemia che stiamo vivendo. Questo ci ha permesso di:

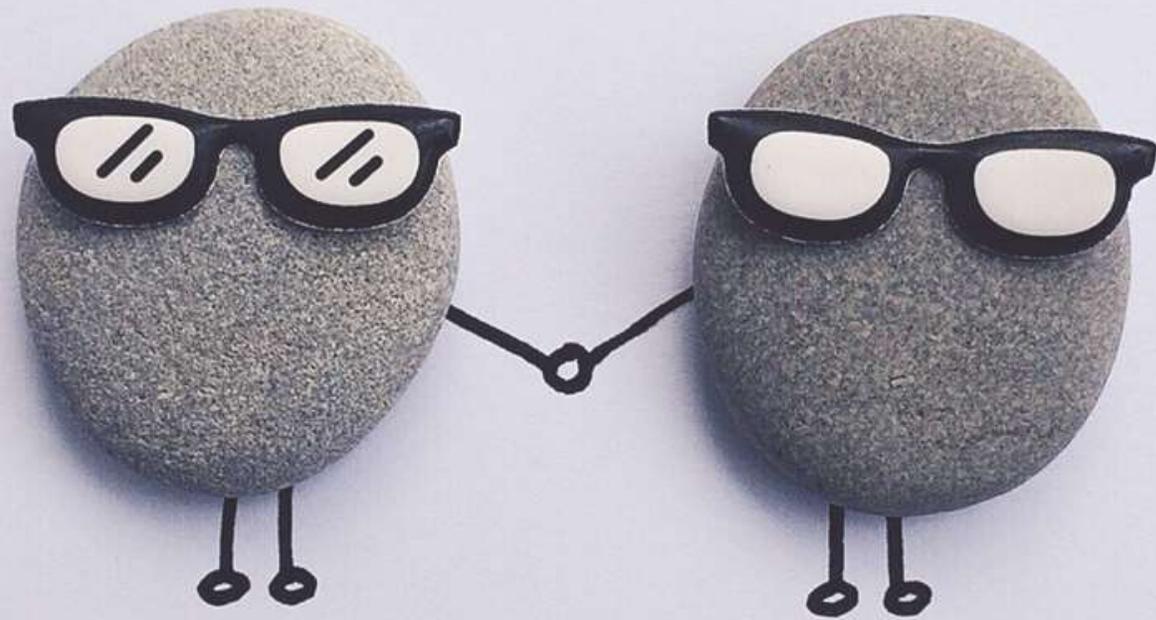
- **Migliorare il clima** del gruppo favorendo la condivisione e quindi il riconoscimento reciproco della propria esperienza attraverso il racconto dell'altro
- Iniziare a **ricostruire una linea narrativa** della vita delle persone che stanno dietro e dentro gli insegnanti.
- Contaminare lo strumento interattivo di sensazioni di **calore e vicinanza** tra docenti e tra persone

# Come la formazione è stata di supporto ai docenti?

La formazione ha lavorato quindi su 3 livelli di supporto:

1. Didattico: attraverso la condivisione di strumenti e metodologie specifiche, oltre che di tematiche di approfondimento della promozione della salute
2. Personale: attraverso la creazione di un clima accogliente, di ascolto e soprattutto grazie al rispecchiamento reciproco che si attiva con la narrazione
3. Di rete: attraverso la condivisione dei materiali, video e tutorial e i lavori in sottogruppo tra docenti provenienti da realtà scolastiche diverse





GRAZIE PER L'ATTENZIONE!