





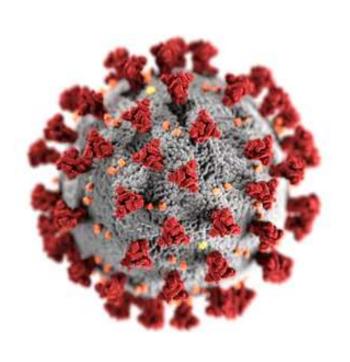


RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE LOMBARDIA

La scuola che promuove salute e Covid-19

Veronica Velasco
Università degli Studi di Milano-Bicocca
Rete Scuole che Promuovono Salute - Lombardia

Il nemico giurato



- La pandemia globale sta avendo effetti su diverse aree:
 - Benessere e salute mentale
 - Relazioni
 - Apprendimento
 - Economia
 - Sicurezza
 - Disuguaglianze

• Si stanno amplificando problematiche già esistenti



Scuole che promuovono salute





- Uno degli approcci più riconosciuti a livello internazionale per la promozione della salute a scuola è la Scuola che Promuove Salute
- È promosso dall'Organizzazione Mondiale della Sanità da oltre 25 anni
- Nasce dai principi della Carta di Ottawa (1986)
- OMS e UNESCO hanno lanciato la sfida di «Making every school a health promoting school»
- Il Network europeo SHE promuove questo approccio coinvolgendo più di 40 paesi dell'area WHO Europa e oltre 100 ricercatori

Scuola che Promuove Salute: la scuola



- Scuola che costantemente rinforza la sua capacità come ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare
- Scuola che attua un piano strutturato e sistematico per la salute e il benessere di tutti gli studenti, degli insegnanti e del personale non docente
- Scuola che riconosce che tutti gli aspetti di una comunità scolastica possono avere un effetto sulla salute e il benessere degli studenti e che apprendimento e salute sono legati
- Riconosce i valori e principi della promozione della salute



Legame tra apprendimento e salute



- Chi segue un buon percorso scolastico ha livelli più alti di salute
- L'istruzione è uno dei principali fattori che influenzano le disuguaglianze

- Le persone che hanno alti livelli di benessere e comportamenti salutari apprendono meglio
- Chi ha competenze di salute consolidate apprende più facilmente
 IUHPE, 2013



L'approccio globale

Profilo di salute



SVILUPPARE COMPETENZE INDIVIDUALI



QUALIFICARE L'AMBIENTE SOCIALE



MIGLIORARE L'AMBIENTE STRUTTURALE E ORGANIZZATIVO



RAFFORZARE LA COLLABORAZIONE COMUNITARIA

Monitoraggio e valutazione

PTOF orientato alla promozione della salute



Perché è importante questo modello?



MULTIFATTORIALITÀ
DEI
COMPORTAMENTI E
DEL BENESSERE



COERENZA EDUCATIVA



POSSIBILITÀ E ABITUDINI SALUTARI



PEDAGOGIA
LATENTE DELLE
ROUTINE
SCOLASTICHE



APPRENDIMENTO ESPERENZIALE



Perché è importante questo modello?



MULTIFATTORIALITÀ
DEI
COMPORTAMENTI E
DEL BENESSERE



COERENZA EDUCATIVA



POSSIBILITÀ E ABITUDINI SALUTARI

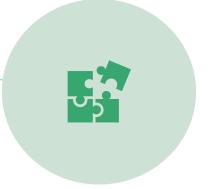


PEDAGOGIA
LATENTE DELLE
ROUTINE
SCOLASTICHE



APPRENDIMENTO ESPERENZIALE



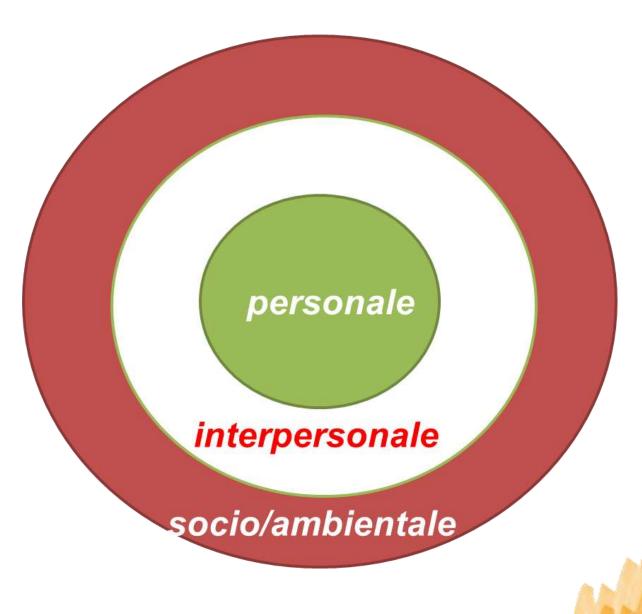




MULTIFATTORIALITÀ DEI COMPORTAMENTI E DEL BENESSERE

COERENZA EDUCATIVA







In che modo la vostra routine giornaliera influenza la vostra salute e il vostro benessere?

Quali sono quei piccoli comportamenti quotidiani che influenzano la vostra salute?



Perché è importante questo modello?



MULTIFATTORIALITÀ
DEI
COMPORTAMENTI E
DEL BENESSERE



COERENZA EDUCATIVA



POSSIBILITÀ E ABITUDINI SALUTARI

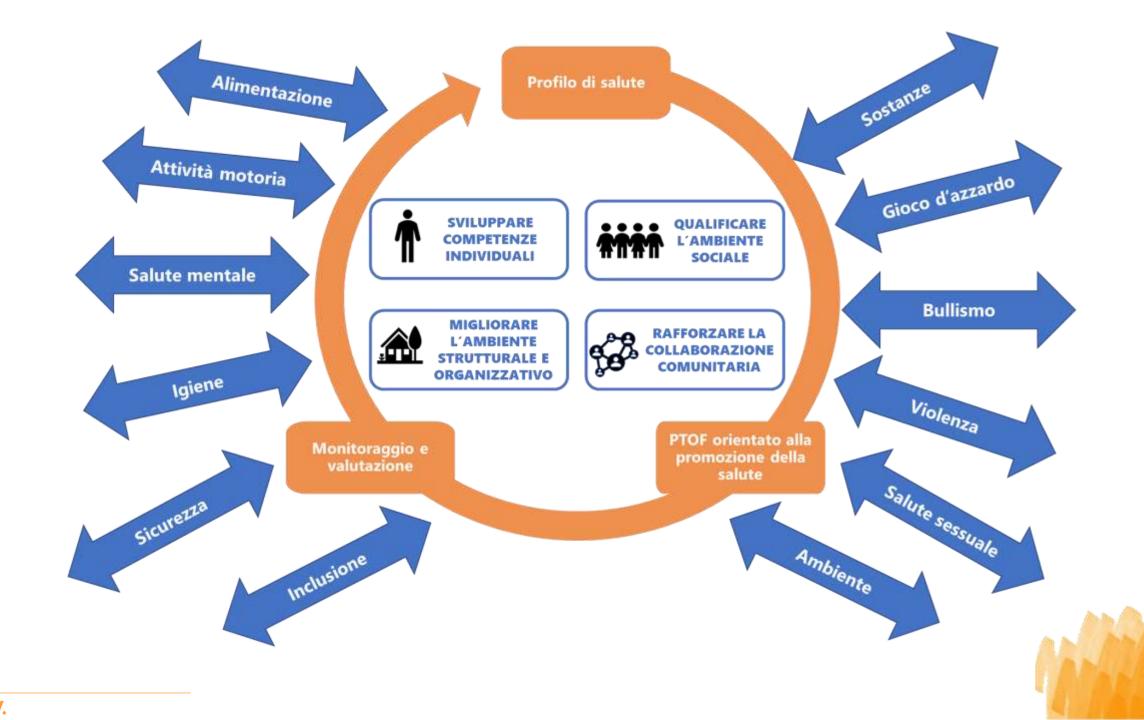


PEDAGOGIA
LATENTE DELLE
ROUTINE
SCOLASTICHE



APPRENDIMENTO ESPERENZIALE





Rete SPS - Lombardia



Scuole che promuovono salute: Italia



Direzione generale della prevenzione sanitaria

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Riverca

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

Direzione generale per lo studente, l'integrazione e la partecipazione

Indirizzi di "policy" integrate per la Scuola che Promuove Salute

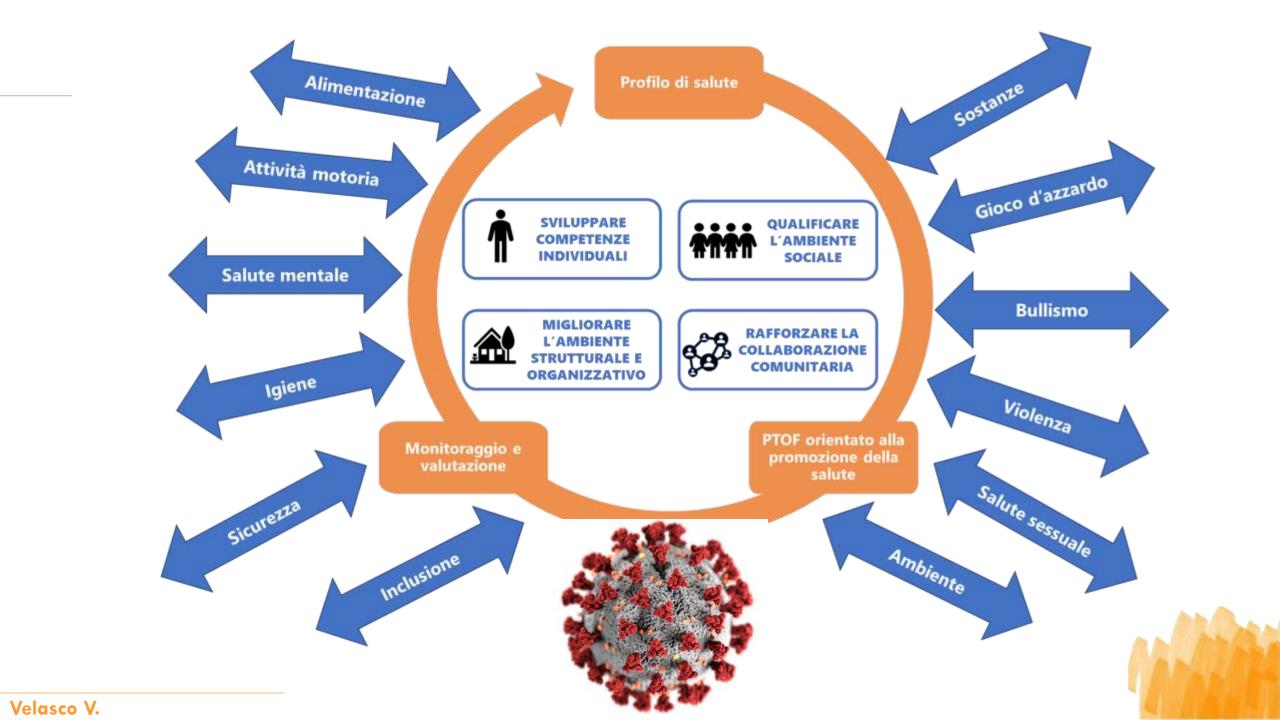
Accordo Stato Regioni, 2019



Piano Nazionale della Prevenzione 2020-2025







Il modello SPS è utile ai tempi del Covid-19?

- Il Modello propone un framework teorico su cui è possibile basare una programmazione scolastica e intersettoriale per:
 - Considerare tutte le dimensioni della salute (fisica, psicologica e sociale)
 - Garantire un approccio globale che agisca su diverse aree tematiche e che tenga in considerazione la dimensione organizzativa, didattica e comunitaria
 - Applicare i principi di equità, inclusione e democrazia
- Offre una modalità operativa per proporre una prospettiva volta alla valorizzazione delle risorse e all'azione comunitaria
- Offre una serie di azioni di comprovata efficacia o buone prassi che possono essere adattati all'attuale situazione
- Il Modello offre una serie di dispositivi organizzativi già presenti su cui è possibile fare leva per la programmazione e gestione del prossimo anno scolastico (collaborazioni intersettoriali, reti, ecc.)

Gruppo regionale SPS Movimento

- Attivare iniziative per favorire il movimento durante la pandemia COVID-19
- Sviluppare una linea d'azione della Rete SPS Lombardia sul movimento, a partire dalle iniziative già realizzate a livello locale



PAUSA ATTIVA:

Corti Elisabetta , Maistrello Lucia, Ronchi Milena



Pratiche e linee d'azione

Sviluppare competenze individuali

- I programmi regionali di life skill education ai tempi del Covid-19
- Reti SPS Como e Varese: la formazione come strumento di supporto Rago, ATS Insubria

Qualificare l'ambiente sociale

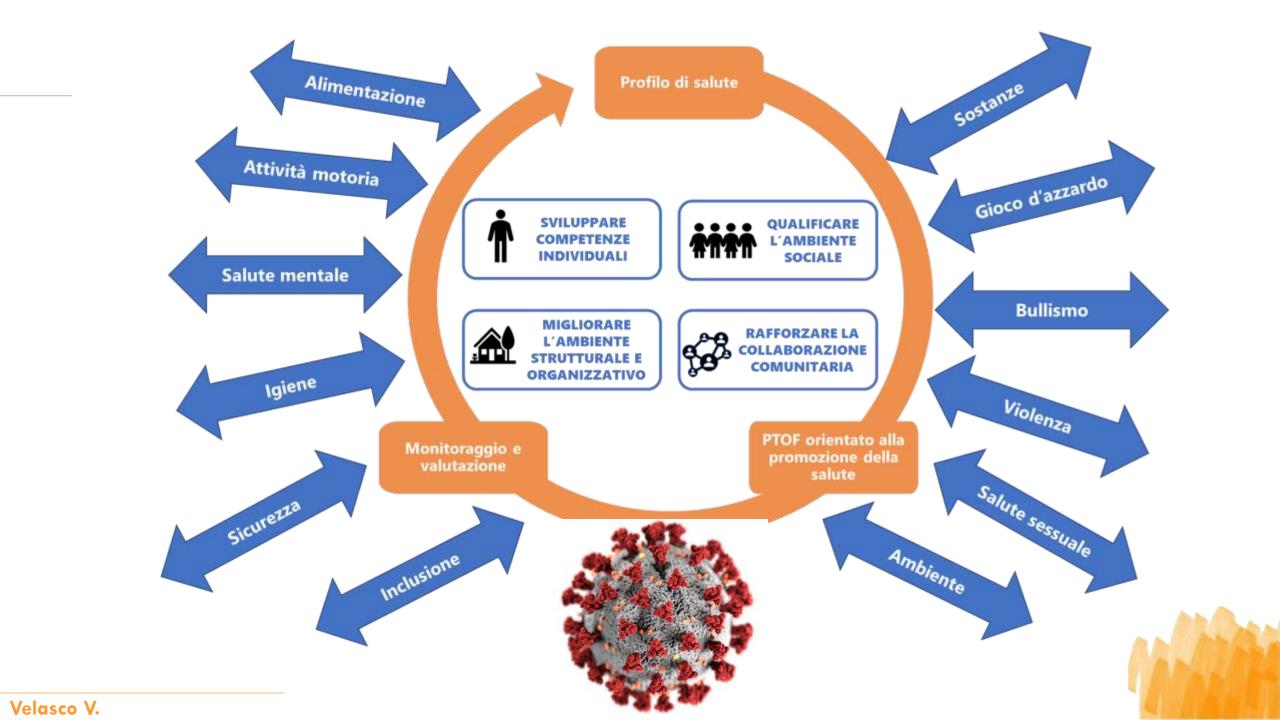
- Le relazioni a scuola in presenza e a distanza
- Rete SPS Monza-Brianza: peer education e promozione della salute attraverso i social Perego,
 ATS Brianza

• Migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo

- Esperienze salutari a scuola
- Rete SPS Bergamo: sviluppo di resilienza a scuola Mazzaferro, IC Calcinate

Rafforzare la collaborazione comunitaria

- Le risorse interne ed esterne alla scuola
- Rete SPS Brescia: lavoro di rete e dialogo San Giorgi, IC Ugo da Como e Ferrari, ATS Brescia



Scuole che Promuovono Salute: in cosa consiste?

- 1. Collaborazione intersettoriale tra il Sistema sociosanitario e quello scolastico
- 2. Rete di scuole e enti per la promozione della salute
- 3. Programmazione scolastica con un'attenzione alla promozione della salute
- 4. Azioni: buone pratiche, programmi evidence-based e policy scolastiche



1. Collaborazione intersettoriale

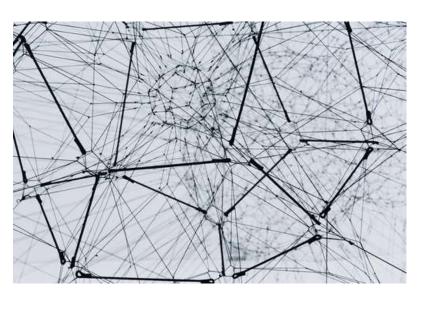
- USR e Regione Lombardia programmano congiuntamente tutte le azioni di promozione della salute a scuola
- Gli organi della Rete hanno una rappresentanza interistituzionale
- AT dell'USR e ATS collaborano a livello locale
- ATS fornisce supporto tecnico-metodologico alle scuole

La "Scuola lombarda che promuove salute" (Intesa, 2011):

- assume titolarità nel governo dei processi di salute che si determinano nel proprio contesto
- interpreta in modo completo la propria mission formativa



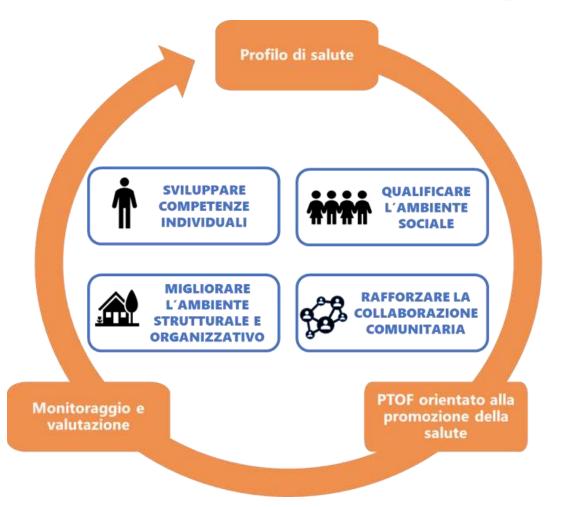
2. Rete SPS - Lombardia



- Programmazione congiunta
- Gruppi di lavoro:
 - buone pratiche, profilo di salute, estensione LST
 - PTOF orientato alla promozione della salute, sito
- Documenti e strumenti operativi
- Meeting periodici
- Formazioni
- Scambi di pratiche



3. Programmazione scolastica con un'attenzione alla promozione della salute



- Legame con Ricerche internazionali (Okkio alla salute e HBSC)
- Profilo di salute e RAV
- Integrazione nel PTOF di programmi regionali sulla promozione della salute
- Allineamento life skill competenze chiave per l'apprendimento EU



4. Azioni: buone pratiche, programmi evidence-based e policy scolastiche

Più molte altre pratiche locali....

Monitoraggio e valutazione

Profilo di salute



- LIFESKILLS TRAINING
- UNPLUGGED
- PEER EDUCATION





CAPITOLATO MENSA SALUTARE

ORGANIZZATIVO

- SCUOLE LIBERE DAL FUMO
- PLAYGROUND E PAUSE ATTIVE
- CURA DESLI SPAZI SCOLASTICI



QUALIFICARE L'AMBIENTE SOCIALE

- POLICY BULLISMO
- POLICY SOSTANZE





PTOF orientato alla promozione della salute

- PEDIBUS
- PROTOCOLLO PREFETTURA
- PROTOCOLLO PER SOMMINISTRAZIONE FARMACI
- RACCORDO CON SERVIZI TERRITORIALI (consultori, spazi giovani)





Approfondimenti

RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE



IL MODELLO

LA RETE DELLE SCUOLE ~

RISORSE E MATERIALI ~

ADERIRE ALLA RETE ~

CONTATTI ~

NEWSLETTER ~

Covid-19

SCUOLA CHE PROMUOVE SALUTE E COVID-19

La diffusione del Coronavirus ha creato una situazione di emergenza sanitaria che ha avuto forti ripercussioni per il mondo scolastico. In questa grave situazione risulta però fondamentale non soffermarsi esclusivamente sugli aspetti prettamente sanitari ma riconosce la dimensione bio-psico-sociale della salute. Accanto all'attenzione agli aspetti di prevenzione del contagio è importante mantenere il ruolo educativo e sociale che la scuola gioca. Si afferma inoltre la centralità dei temi di inclusione e equità, messi fortemente in crisi dall'attuale situazione. La Scuola che Promuove Salute può giocare un ruolo centrale per la tutela della salute di tutta la popolazione.

Per maggiori informazioni: Modello della scuola che promuove salute e gestione dell'emergenza covid-19



- Buone pratiche e emergenza
- Documenti Scuola e Covid-19
- Fase 1-2 (benessere a casa)



AT, ATS E REFERENTI

Scuole Capofila provinciali

Link utili:

- Regione Lombardia
- USR Lombardia



https://www.scuolapromuovesalute.it/covid-19-2/



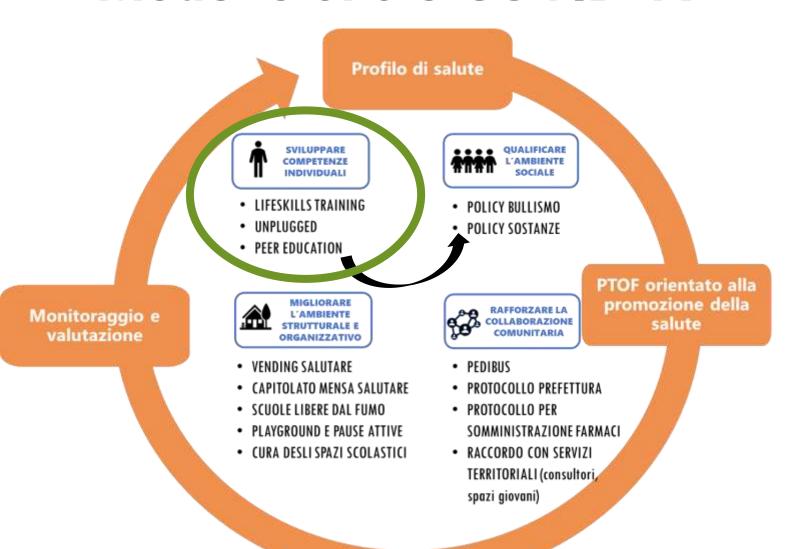




MODELLO DELLA SCUOLA CHE PROMUOVE SALUTE E GESTIONE DELL'EMERGENZA COVID-19

Documento a cura di Veronica Velasco¹, Liliana Coppola², Mariacira Veneruso³, per il Coordinamento regionale della Rete "Scuole che Promuovono Salute – Lombardia"

Modello SPS e COVID-19





• Linee d'azione regionali: obiettivi e pratiche

Esperienze locali



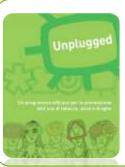


Programmi regionali



LifeSkills Training Lombardia

- Scuole sec. di I grado + sperimentazione Primaria
- Durata: 3 anni
- Studenti coinvolti: oltre 53.000
- Insegnanti coinvolti: circa 6.000



Unplugged

- Scuole secondarie di Il grado
- Durata: 1 anno
- Studenti coinvolti: oltre 6.000
- Insegnanti coinvolti: circa 300

- ✓ Programmi evidence-based validati a livello internazionale e adattati al contesto italiano
- ✓ Promuovono life skill attraverso simulazione di specifiche tecniche e situazioni, il confronto tra studenti e lo sviluppo di competenze metacognitive
- √ Hanno dimostrato di promuovere il benessere e ridurre comportamenti a rischio
- ✓ Realizzati da insegnanti formati e accompagnati da operatori socio-sanitari attraverso specifici manuali per insegnanti e studenti
- ✓ Supportati da un coordinamento regionale



Peer education

- Scuole secondarie di Il grado
- Studenti coinvolti: oltre 2.000 peer educator e 32.000 studenti
- Attività svolte da studenti formati

✓ Pubblicati Indirizzi metodologici regionali definiti a partire dalle esperienze locali e il confronto con la letteratura scientifica

Integrazione apprendimento e salute

Life skill

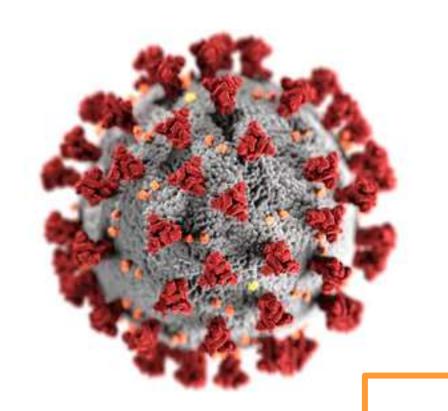
(WHO, 1994; 2003)



Competenze chiave per l'apprendimento permanente

(EU, 2006; 2018)

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale



Quali sono le competenze più rilevanti per gli studenti per affrontare l'emergenza?

www.menti.com codice 33 67 01 8





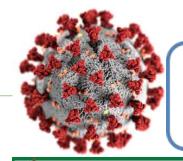
OBIETTIVI:

- Life skill per gestire quotidianità e apprendimento
- Health literacy
- Autotutela
- Gestione cambiamento
- Mantenere una visione positiva e speranzosa del futuro

AZIONI:

- LST e Unplugged adattati per insegnanti formati
- Pillole LST e QuickUnplugged per insegnanti non formati
- Peer education a distanza
- Promozione health literacy







Pillole LST e QuickUnplugged



Suggerimenti di tecniche per aumentare salute e benessere degli studenti del ciclo della Scuola Secondaria di I grado durante l'Emergenza Covid-19

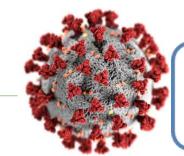
LST UNO STRUMENTO A SUPPORTO DELLA DIDATTICA (ANCHE A DISTANZA)

LST A DISTANZA:
SUGGERIMENTI E STRATEGIE
SPERIMENTATE DAGLI INSEGNANTI

- ✓ Attività specifiche da realizzare con gli studenti
- ✓ Suggerimenti metodologici per una didattica per competenze

- Migliorare la mia salute a casa e organizzare la mia giornata – Progetto di automiglioramento
- Prendere decisioni (ad es. Attività a scuola o contatti sociali)
- 3. Pubblicità, news e Covid-19
- 4. Gestire l'ansia
- 5. Gestire la rabbia
- 6. Abilità comunicative
- 7. Abilità sociali
- 3. Assertività
- 9. Risolvere conflitti
- 10. Fake news

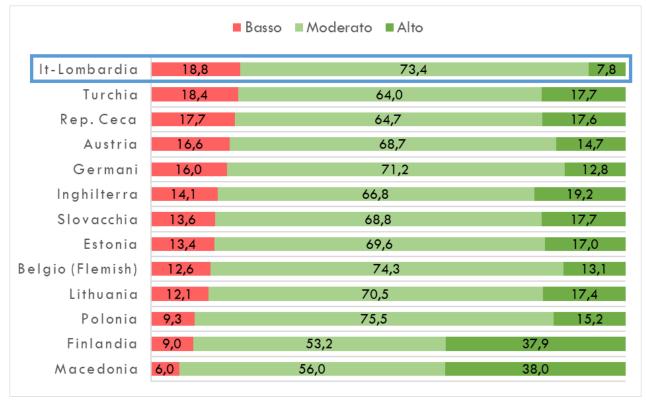


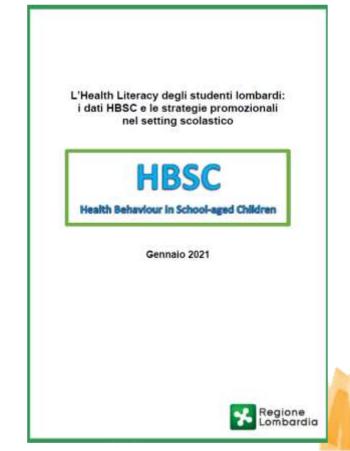




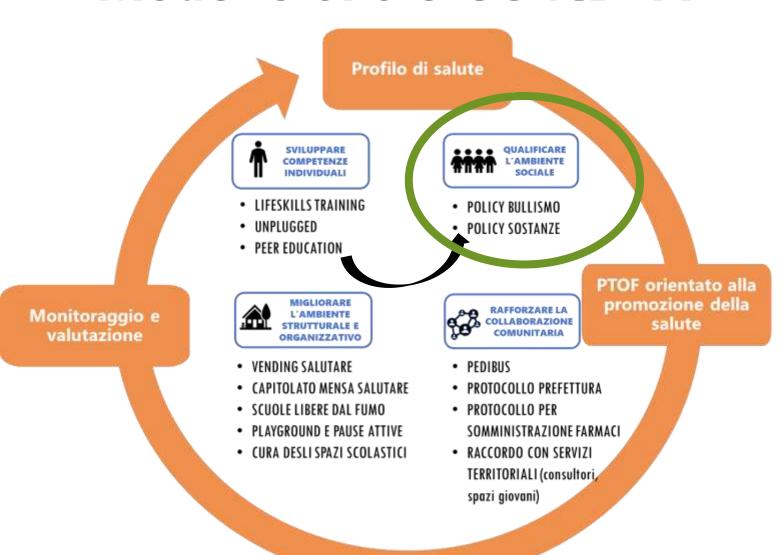
Health literacy

Abilità cognitive e sociali che determinano la motivazione e la capacità degli individui di accedere alle informazioni, di comprenderle e utilizzarle in modo da promuovere e mantenere una buona salute





Modello SPS e COVID-19





• Linee d'azione regionali: obiettivi e pratiche

Esperienze locali





OBIETTIVI:

- Rinforzare competenze e supportare i Dirigenti scolastici
- Investire sul benessere del personale scolastico
- Promuovere e dare continuità alle relazioni sociali
- Promuovere il senso di appartenenza alla scuola

AZIONI:

- Supporto ai dirigenti scolastici nel creare una nuova leadership nel nuovo contesto
- Promozione della salute degli insegnanti
- Supporto psicologico per gli insegnanti
- Attenzione al momento di accoglienza
- Promozione della socialità in presenza e a distanza attraverso il coinvolgimento attivo degli studenti

Supporto Psicologico a scuola



PROTOCOLLO D'INTESA

TRA

Ministero dell'Istruzione (di seguito anche "Ministero")

E

Consiglio Nazionale Ordine Psicologi

(di seguito anche "CNOP")

"per il supporto psicologico nelle istituzioni scolastiche"

- MIUR e Ordine Nazionale degli Psicologi hanno siglato un Protocollo d'Intesa per fornire un supporto psicologico per rispondere ai disagi derivati dall'emergenza COVID-19
- Il CNOP ha pubblicato delle "Linee di Indirizzo per la Promozione del benessere psicologico a scuola"
- È stata avviata una collaborazione tra la Rete SPS Lombardia e l'Ordine degli Psicologi della Lombardia (OPL) per l'attuazione del Protocollo nella nostra regione



- ✓ Lettera della Rete SPS Lombardia a tutte le scuole pubblicata da USR
- √ Partecipazione di psicologi coinvolti nella Rete SPS negli incontri regionali e locali organizzati da OPL
- ✓ Attivazione di iniziative locali per psicologi e dirigenti scolastici



Il Modello SPS e il supporto psicologico



- Sviluppo positivo e di risorse individuali e ambientali
- Supporto all'intero contesto scolastico
- Supporto agli insegnanti e al personale scolastico
- Supporto a una didattica che promuove salute





OBIETTIVI:

- Rinforzare competenze e supportare i Dirigenti scolastici
- Investire sul benessere del personale scolastico
- Promuovere e dare continuità alle relazioni sociali
- Promuovere il senso di appartenenza alla scuola

AZIONI:

- Supporto ai dirigenti scolastici nel creare una nuova leadership nel nuovo contesto
- Promozione della salute degli insegnanti
- Supporto psicologico per gli insegnanti
- Attenzione al momento di accoglienza
- Promozione della socialità a distanza attraverso il coinvolgimento attivo degli studenti



Quali aspetti dell'ambiente strutturale e organizzativo possono influenzare la salute della comunità scolastica ai tempi del Covid-19?



Che cos'è l'ambiente strutturale e organizzativo?

SPAZIO



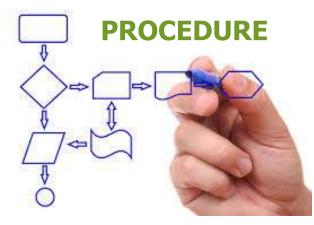
TEMPI



REGOLE



SERVIZI







OBIETTIVI:

- Creare nuovi setting che, pur basati sulle norme di sicurezza, non reprimano le relazioni
- Sviluppare una programmazione attenta a tutte le dimensioni di salute
- Garantire spazi e tempi per il movimento, alimentazione salutare e metodologie didattiche attive e inclusive
- Sviluppare consapevolezza e corresponsabilità nel rispetto delle procedure

AZIONI:

- Utilizzo aree esterne e del territorio
- Sviluppare policy e regole condivise per diverse attività (ad es. didattica a distanza) e per la gestione di casi critici
- Coinvolgere attivamente gli studenti nella definizione delle regole, nell'attuazione delle procedure e nella cura degli spazi
- Promuovere il movimento in diversi momenti della vita scolastica

Movimento ai tempi del Covid-19

Indicazioni per "rendere facili" "stili di vita attivi" in ambiente scolastico in epoca Covid-19



- Prima raccolta di buone pratiche
- Confronto a livello nazionale (Progetto WAHPS) e internazionale (SHE)
- Gruppo regionale SPS Movimento:
 - Raccolta di altre pratiche
 - Valorizzazione e condivisione di esperienze già in atto
 - Webinar operativo





OBIETTIVI:

- Rinforzare rapporti intersettoriali
- Sfruttare risorse del territorio
- Attivare risorse specifiche per i casi di fragilità
- Creare alleanza educativa e di promozione della salute

AZIONI:

- Accordi con associazioni ed enti del territorio per il supporto nelle attività scolastiche (ad es. ingresso e uscita; mensa)
- Reperire spazi in cui svolgere parte delle attività didattiche
- Supporto ai ragazzi a rischio dispersione nell'extra-scuola
- Raccordo con i servizi territoriali
- Formazione e diffusione modello



Disuguaglianze

- Identificare le diverse forme di disuguaglianza:
 - Disabilità certificate e BES
 - Studenti stranieri con problemi di lingua
 - Accesso a dispositive elettronici e connessione internet
 - Studenti con minor capacità cognitive e di autonomia nello studio
 - Famiglie che hanno subito un maggior impatto del COVID-19 (ad es. condizioni lavorative, lunghe positività, ospedalizzazioni, morti)
- Offrire supporto e personalizzazione didattica
- Garantire continuità relazionali

- √ Servizi territoriali
- ✓ Associazioni del territorio
- √ Altri studenti













Siti e materiale:

<u>www.scuolapromuovesalute.it</u> <u>www.promozionesalute.regione.lombardia.it</u> (setting scuola) <u>www.schoolsforhealth.org</u>

Newsletter:

https://www.scuolapromuovesalute.it/newsletter-sps/

https://www.schoolsforhealth.org/newsroom/subscribe

Mail SPS regionale: info@scuolapromuovesalute.it











RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Contatti locali

https://www.scuolapromuovesalute.it/

- √ Scuola capofila provinciale
- √ AT dell'Ufficio Scolastico
- ✓ATS Promozione salute

Aderire alla Rete

https://www.scuolapromuovesalute.it/aderire-alla-rete/

