

ESPERIENZE NAZIONALI E INTERNAZIONALI

Lia Calloni

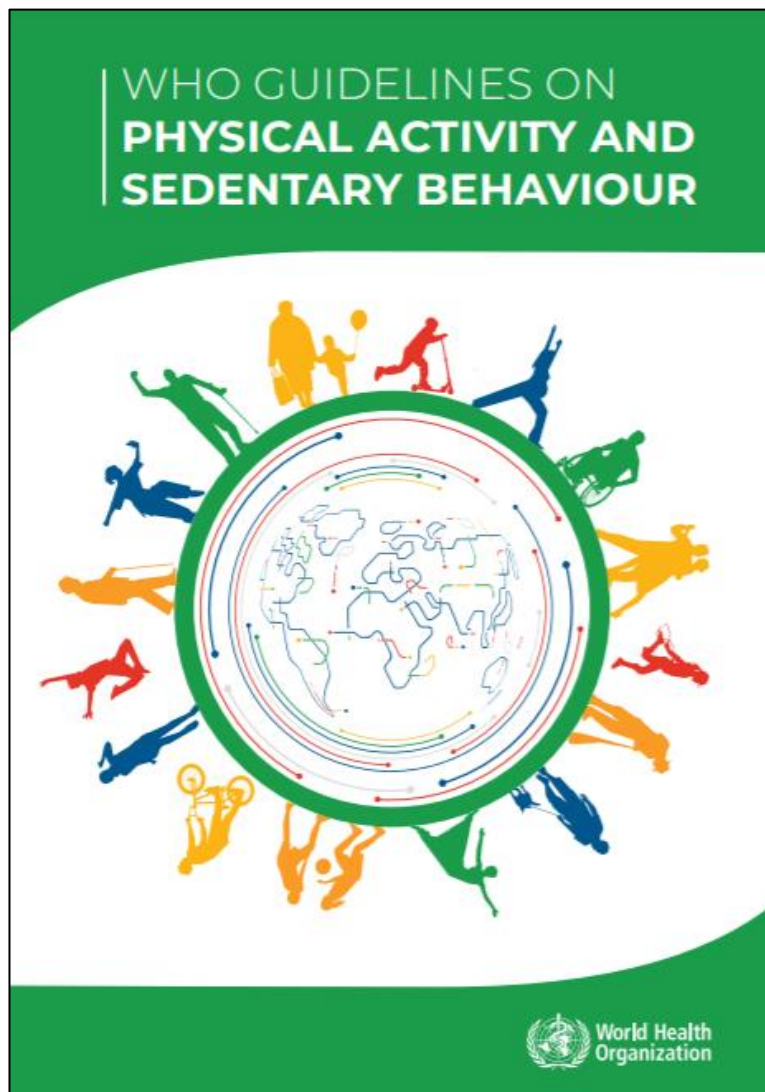
ATS Milano Città Metropolitana - UOS Prevenzione Specifica*

* Nell'ambito delle attività di supporto regionale alla DG Welfare - UO Prevenzione – Struttura
Stili di vita per la prevenzione – Promozione della salute – Screening

25 marzo 2021



Le indicazioni internazionali



BUONE PRATICHE PER BAMBINI E RAGAZZI (5-17 anni)



Importanza di fornire a tutti i bambini e gli adolescenti opportunità sicure ed eque per svolgere attività fisica, incoraggiandoli a partecipare con attività piacevoli, diversificate e adatte alla loro età e capacità



Scuola indicata come **contesto chiave («key setting»)** per promuovere attività fisica



Le indicazioni internazionali



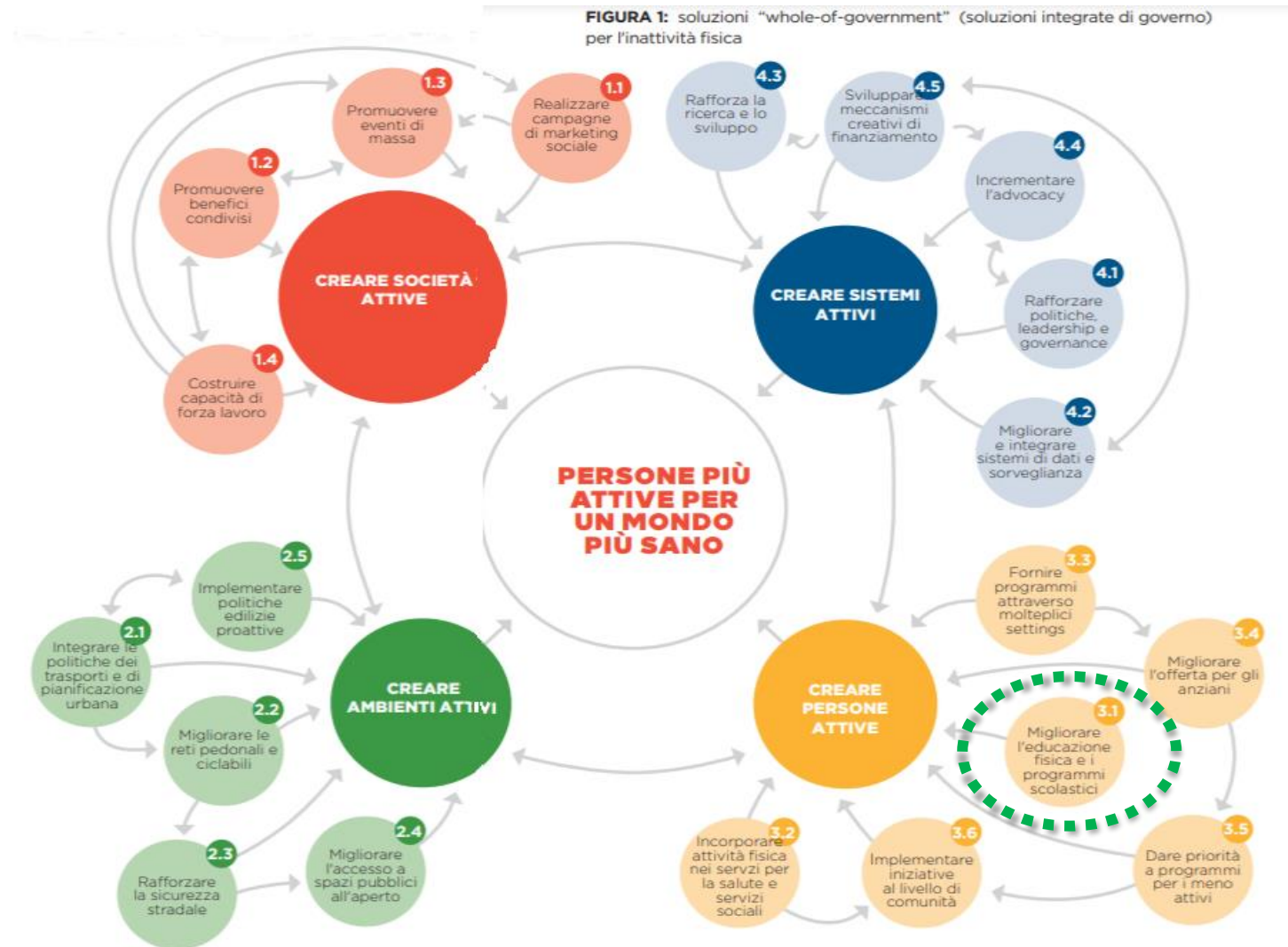
PIANO D'AZIONE GLOBALE PER PROMUOVERE L'ATTIVITÀ FISICA (2018 -2030)



«Rafforzare l'offerta di educazione fisica di buona qualità [...] applicando i principi dell'approccio whole of school (intero ciclo scolastico) e a tutte le istituzioni scolastiche, materne, primarie, secondarie e istituti d'istruzione terziaria per stabilire e rafforzare la salute nell'arco della vita e l'alfabetizzazione fisica, promuovendo la fruizione e la partecipazione all'attività fisica in base alla capacità e alle abilità.»



Le indicazioni internazionali



Fonte: OMS (2018). Global action plan on physical activity 2018–2030: more active people for a healthier world.

Tra le azioni proposte per gli Stati Membri...

- ✓ Rafforzare l'attuazione nazionale dei **programmi integrali in tutti gli istituti di istruzione pre-primaria, primaria, secondaria, guidati dai principi della WHO “Health Promoting Schools”** (“Scuole per la promozione della salute” dell’OMS) o iniziative simili.
- ✓ Promuovere il recarsi a scuola a piedi e in bicicletta e **programmi scolastici che comprendono azioni per migliorare l'accesso a piedi**, in bicicletta e con i mezzi pubblici.
- ✓ Elaborare e diffondere **orientamenti per le autorità** [...] su come promuovere l'attività fisica (es: orientamenti sulla progettazione delle strutture, le attrezzature e l'uso dello spazio esterno).

Fonte: OMS (2018). Global action plan on physical activity 2018–2030: more active people for a healthier world.




Quali programmi evidence based?



**SCHOOLS ON
THE MOVE**
Finlandia

Scuola in movimento

Un impegno di  **swiss
olympic**

**SCUOLE IN
MOVIMENTO**
Svizzera



THE DAILY MILE
Irlanda, Italia,
Paesi EU



Schools on the move

Attivo dal 2010

**Studenti di scuole primarie
e secondarie di I grado**

Più del 90% di scuole finlandesi coinvolte



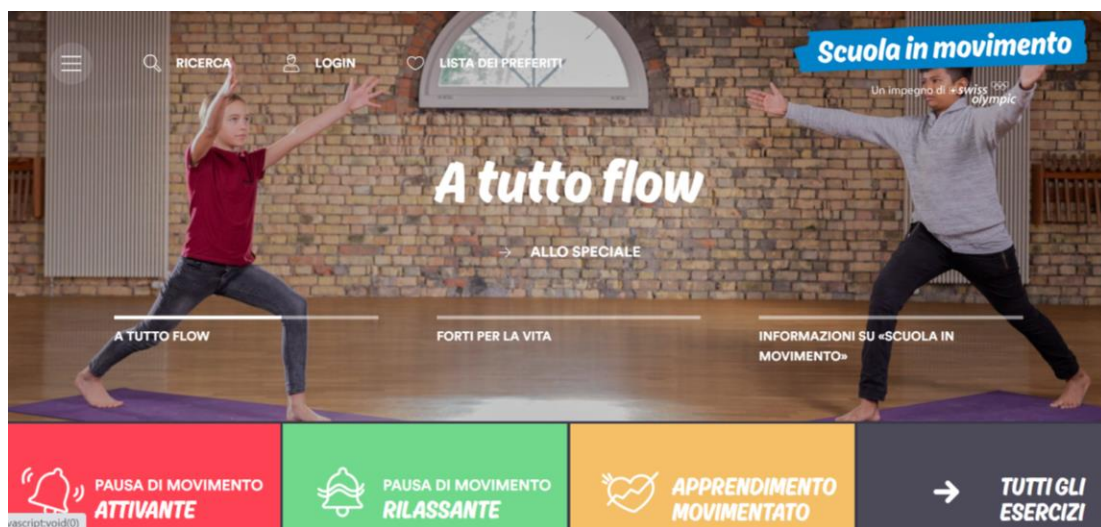
- Condivisione di buone pratiche
- Realizzazione di seminari
- Realizzazione di materiali informativi

Scuole in movimento

Attivo dal 2005

**Studenti di scuole primarie
e secondarie di I e II grado**

8500 classe coinvolte



Promozione tramite
sito web dedicato a cui
le scuole possono iscriversi

Attività proposte:

- Pause di movimento attivanti
- Pause di movimento rilassanti
- Apprendimento movimentato
- Giochi in scena



The daily mile

80 countries

POSITION	COUNTRY	SCHOOLS
#1	 England	6536
#2	 Belgium	1271
#3	 Ireland	1031
#4	 Scotland	974
#5	 Netherlands	538



Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado

12143 scuole

Tutti i giorni (o almeno tre volte a settimana) durante l'orario scolastico, le classi a rotazione, accompagnate dagli insegnanti, escono dall'edificio scolastico per coprire la distanza di un miglio (circa 1600 metri) a passo svelto. L'attività dovrebbe richiedere circa 15-20 min.

- Formazione degli insegnanti per realizzare il progetto nei propri contesti
- Coinvolgimento di enti locali, famiglie, associazioni di volontariato
- Individuazione e messa in sicurezza dei percorsi



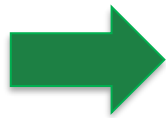
Regione
Lombardia

Quali elementi in comune?

- ✓ Definizione di aspetti «core» di progetto
- ✓ Trasferibilità del progetto ed adattamento alle diverse realtà territoriali
- ✓ Collaborazioni intersettoriali
- ✓ Presenza di un impianto valutativo e di monitoraggio
- ✓ Progetti che agiscono su diverse «aree» e livelli

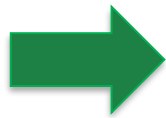
Considerare la complessità del contesto scolastico per promuovere il movimento in modo efficace:

1. LIVELLO INDIVIDUALE: IL RUOLO DEGLI STUDENTI



- Favorire programmi che promuovano esercizi da realizzare in gruppo e che implicino il supporto tra pari

2. LIVELLO INTERPERSONALE: IL RUOLO DEGLI INSEGNANTI

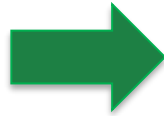


- Fornire formazione e sostegno agli insegnanti
- Promuovere programmi facili da realizzare
- Promuovere programmi che integrino movimento ed insegnamento

Fonte: Defever, E., & Jones, M. (2021). Rapid Realist Review of School-Based Physical Activity Interventions in 7-to 11-Year-Old Children. *Children*, 8, 52. <https://doi.org/10.3390/children8010052>

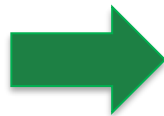


3. LIVELLO ISTITUZIONALE: IL RUOLO DELLA SCUOLA



- Supporto dei dirigenti scolastici
- Promuovere l'utilizzo degli spazi scolastici

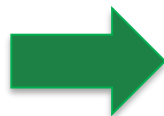
4. LIVELLO COMUNITARIO



Promuovere il coinvolgimento di:

- Famiglie
- Comunità locali (es: volontari)

5. LIVELLO POLITICO



Sviluppare politiche intersettoriali di collaborazione

Fonte: Defever, E., & Jones, M. (2021). Rapid Realist Review of School-Based Physical Activity Interventions in 7-to 11-Year-Old Children. *Children*, 8, 52. <https://doi.org/10.3390/children8010052>



COMPLESSITÀ PROGRAMMI
EVIDENZE DI EFFICACIA
INTERSETTORIALITÀ WHOLE OF SCHOOL
AMBIENTE SCOLASTICO
POLITICHE