

Una ricerca partecipata per la definizione e monitoraggio di standard di qualità per una Scuola che Promuove Salute

4° Meeting regionale SPS 04 marzo 2026



Allegato Tecnico Rete SPS Lombardia



Gentile Dirigente scolastico/referente per la Scuola che Promuove Salute,

di seguito trova un questionario di autovalutazione e monitoraggio di quanto realizzata nella sua scuola in relazione alla Rete delle Scuole che Promuovono Salute Lombardia. Il questionario riporta gli standard e le azioni elencate nell'Allegato Tecnico all'Accordo di Rete SPS e chiede di indicare se ciascuna azione viene realizzata nella vostra scuola, se è in fase di programmazione/attivazione o se non viene realizzata.

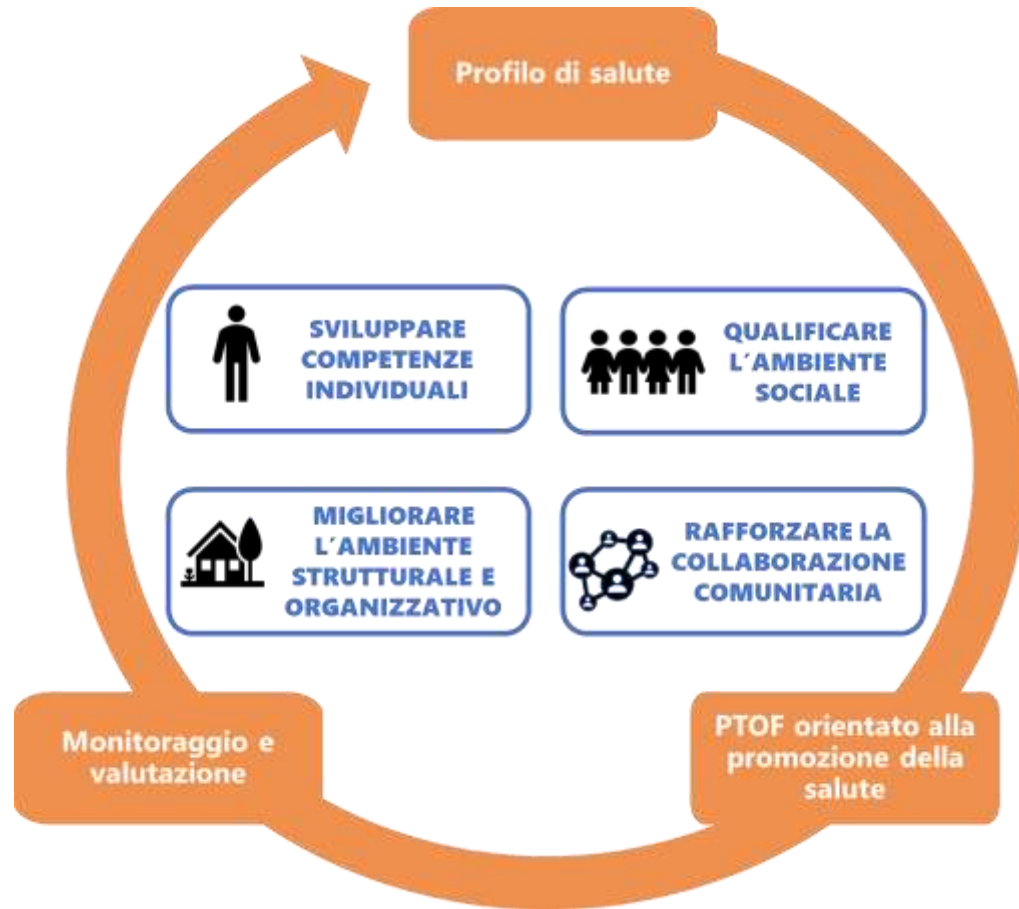




Perché questo Allegato Tecnico? Come è stato definito?



Il modello della Scuola che promuove salute



- Scuola che costantemente rinforza la sua capacità come **ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare**
- Scuola che attua un **piano strutturato e sistematico** per la salute e il benessere di tutti gli studenti, degli insegnanti e del personale non docente
- Scuola che riconosce che:
 - **valori e principi** della promozione della salute sono centrali da un punto di vista educativo
 - **apprendimento e salute** sono legati
 - **tutti gli aspetti di una comunità scolastica** possono avere un effetto sulla salute, il benessere e l'apprendimento degli studenti

Un modello importante ma chiaro?

Come integro il modello con
interventi sulle diverse
tematiche di salute?



SERVIZI SOCIO-SANITARI



RICERCA

Come valuto l'**efficacia** di
questa strategia di
intervento?

Cosa caratterizza una Scuola che Promuove Salute?

Cosa devo **fare**
concretamente?



SCUOLA

Come integro il modello nella
mia **programmazione**
scolastica?



POLICY
MAKER

Come questo modello mi
permette di avere un
impatto sulla salute della
popolazione?



Letteratura scientifica



- L'implementazione dell'approccio SPS **non è ben definito** e cambia a seconda dei paesi e delle regioni (Dadaczynski and Hering, 2021; Driessen-Willems et al., 2022; Vennegoor et al., 2023)
- Un approccio volto al continuo **miglioramento della qualità** è necessario per supportare l'implementazione dell'approccio SPS (Joyce et al., 2017)
- Avere una **comprensione condivisa di concetti e linguaggi** è cruciale per rinforzare la collaborazione tra i **settori sanitari ed educativi** (St Leger, Young and Blanchard, 2012)

Il progetto di ricerca: metodo



- E' stato sviluppato un **processo di ricerca partecipativo di consensus** per definire le caratteristiche e i vincoli di una scuola SPS
- Hanno partecipato **33 coordinatori SPS**:
 - 14 Dirigenti scolastici capofila provinciali
 - 11 referenti UST
 - 8 coordinatori della promozione della salute delle ATS – area scuola

Alcune domande rilevanti



- Cosa **differenzia** una Scuola che Promuove Salute dalle altre scuole?
- Quali **caratteristiche** sono **richieste** ad una scuola per far parte della Rete SPS?
- Come **monitorare** l'implementazione del Modello SPS?
- Come **migliorare** l'implementazione del Modello SPS?

(Dadaczynski and Hering, 2021; Driessen-Willems et al., 2022; Vennegoor et al., 2023)



Il progetto di ricerca: fasi

DEFINIRE CARATTERISTICHE, STANDARD E PRATICHE

- **Fase 1:** ricerca qualitativa per definire le caratteristiche principali e le peculiarità di una scuola SPS e della Rete SPS
- **Fase 2:** analisi della letteratura scientifica per definire standard, indicatori e pratiche

COMMENTI, REVISIONI, INTEGRAZIONI DEI CONTENUTI

- Fase 3: discussioni in gruppo e lavoro online sul documento per condividere la struttura e integrare il testo
- Fase 4: questionario per definire i livelli di priorità delle pratiche incluse e definire i vincoli per aderire alla Rete SPS
- Fase 5: discussione in gruppo

CONSENSUS

- Fase 6: versione definitiva del documento e questionario per consensus finale



Metodo Fase 2: analisi della letteratura



- Review sulle caratteristiche degli interventi e programmi a scuola finalizzati alle diverse tematiche di salute (Catalano et al., 2004; Kousmanen et al., 2019; Meroni e Velasco, 2023; Nation et al., 2003; Sobol-Goldberg et al., 2013; Tobler e Stratton, 1997; Tobler et al., 2000; Ttofi e Farrington, 2011)
- Precedenti documenti WHO-UNESCO, Rete SHE e della Rete SPS
- Focus su equità



Il progetto di ricerca: fasi

DEFINIRE CARATTERISTICHE, STANDARD E PRATICHE

- Fase 1: ricerca qualitativa per definire le caratteristiche principali e le peculiarità di una scuola SPS e della Rete SPS
- Fase 2: analisi della letteratura scientifica per definire standard, indicatori e pratiche

COMMENTI, REVISIONI, INTEGRAZIONI DEI CONTENUTI

- **Fase 3:** discussioni in gruppo e lavoro online sul documento per condividere la struttura e integrare il testo
- **Fase 4:** questionario per definire i livelli di priorità delle pratiche incluse e definire i vincoli per aderire alla Rete SPS
- **Fase 5:** discussione in gruppo

CONSENSUS

- **Fase 6:** versione definitiva del documento e questionario per consensus finale

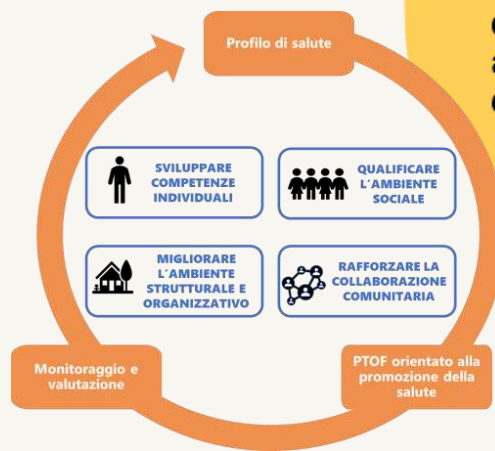


Caratteristiche e impegni di una scuola che aderisce alla Rete SPS

Una **Scuola che Promuove Salute**
è una scuola che rinforza
costantemente la propria capacità
di creare un ambiente salutare per
vivere, apprendere e lavorare.

(World Health Organization, 2015)

34 standard
169 pratiche



L'adempimento di
**COMPITI LEGATI
ALL'APPARTENENZA
AD UNA RETE DI
SCUOLE**

Un **PROCESSO DI
LAVORO**
caratterizzato da
alcuni specifici
elementi

Una **VISION** del
proprio mandato
educativo che vede
al centro la salute e
che fa proprio il
Modello SPS

Una
PROGRAMMAZIONE
orientata alla
promozione della
salute

L'adozione di **PROGRAMMI
e BUONE PRATICHE DI
PROMOZIONE ALLA
SALUTE** che agiscono
sulle quattro componenti
del Modello SPS

Programmi e buone pratiche

LIVELLI DI PRIORITA'

- Essenziali
- Prioritarie
- Raccomandate

TIPOLOGIE DI PRATICHE

- Programmi
- Attività curriculari
- Organizzazione scolastica
- Policy
- Iniziative ed eventi

CRITERI DI SELEZIONE PER PRATICHE

- Azioni interne
- Azioni consistenti
- Azioni globali
- Azioni sostenibili
- Metodo
- Contenuti
- Efficacia
- Qualità dell'implementazione
- Equità



Caratteristiche e vincoli SPS Lombardia



Caratteristiche	Vincolo primi 2 anni da adesione	Vincolo programmazione triennale successiva
1. Una vision del proprio mandato educativo che vede al centro la salute e che fa proprio il Modello SPS	Adozione totale	Adozione totale
2. Una programmazione orientata alla promozione della salute	Tutte le pratiche essenziali	Mantenere azioni precedenti + almeno 1 pratica
3. L'adozione di programmi e buone pratiche di promozione della salute che agiscono sulle quattro componenti del modello SPS	Tutte le pratiche essenziali + almeno una pratica prioritaria per ognuna delle quattro componenti SPS	Mantenere azioni precedenti + almeno 2 pratiche in relazione alle componenti considerate rilevanti per la scuola
4. Un processo di lavoro caratterizzato da alcuni specifici elementi	Tutte le pratiche essenziali + almeno 1 pratica prioritaria	Mantenere azioni precedenti + almeno 1 pratica
5. L'adempimento di compiti legati all'appartenenza ad una rete di scuole	Tutte le pratiche essenziali	Tutte le pratiche essenziali

Allegato Tecnico



Documento elaborato l'anno scorso che contiene:

- Il Modello della Scuola che Promuove Salute
- Struttura e organizzazione della Rete SPS Lombardia
- Pratiche e vincoli di una Scuola che Promuove Salute in Lombardia (34 *standard*, con 60 *pratiche essenziali*, 46 *pratiche prioritarie*, 63 *pratiche raccomandate*)
- [Allegato tecnico](#)
- [Infografica](#)



Monitoraggio delle pratiche

PER LE SCUOLE

- Strumento di riconoscimento delle pratiche già in atto
- Autovalutazione e automonitoraggio
- Supporto per programmazione delle attività



PER LE RETI PROVINCIALI E GLI ORGANISMI REGIONALI

- Verificare il raggiungimento degli impegni presi
- Programmare attività di supporto e formazione
- Miglioramento della qualità dell'implementazione del Modello SPS



Monitoraggio a.s. 2024-2025

- Aprile-Settembre 2025
- Inoltrata comunicazione da USR
- Gestita da UNIMIB
- Questionario di autovalutazione online per ogni scuola
- Per ogni azione era necessario indicare:
 - *Si (adottata)*
 - *No ma in fase di programmazione/attivazione*
 - *No*
 - *Non applicabile*
- Per Vision e Compiti della Rete domande più generiche

Rete	N° scuole SPS	N° risposte	Tasso risposta
Bergamo	52	45	87%
Brescia	67	49	73%
Como	20	12	60%
Cremona	32	27	84%
Lecco	24	19	79%
Lodi	25	25	100%
Mantova	50	38	76%
Milano 21-22	23	20	87%
Milano 23-24	54	43	80%
Milano 25-26	27	19	70%
Monza e Brianza	48	35	73%
Pavia	45	42	93%
Sondrio	17	17	100%
Varese	30	14	47%
TOTALE	514	405	79%

Riassunto rispetto ai vincoli

Vincolo
primi 2 anni da adesione

% scuole che rispettano i vincoli

N=514



22%

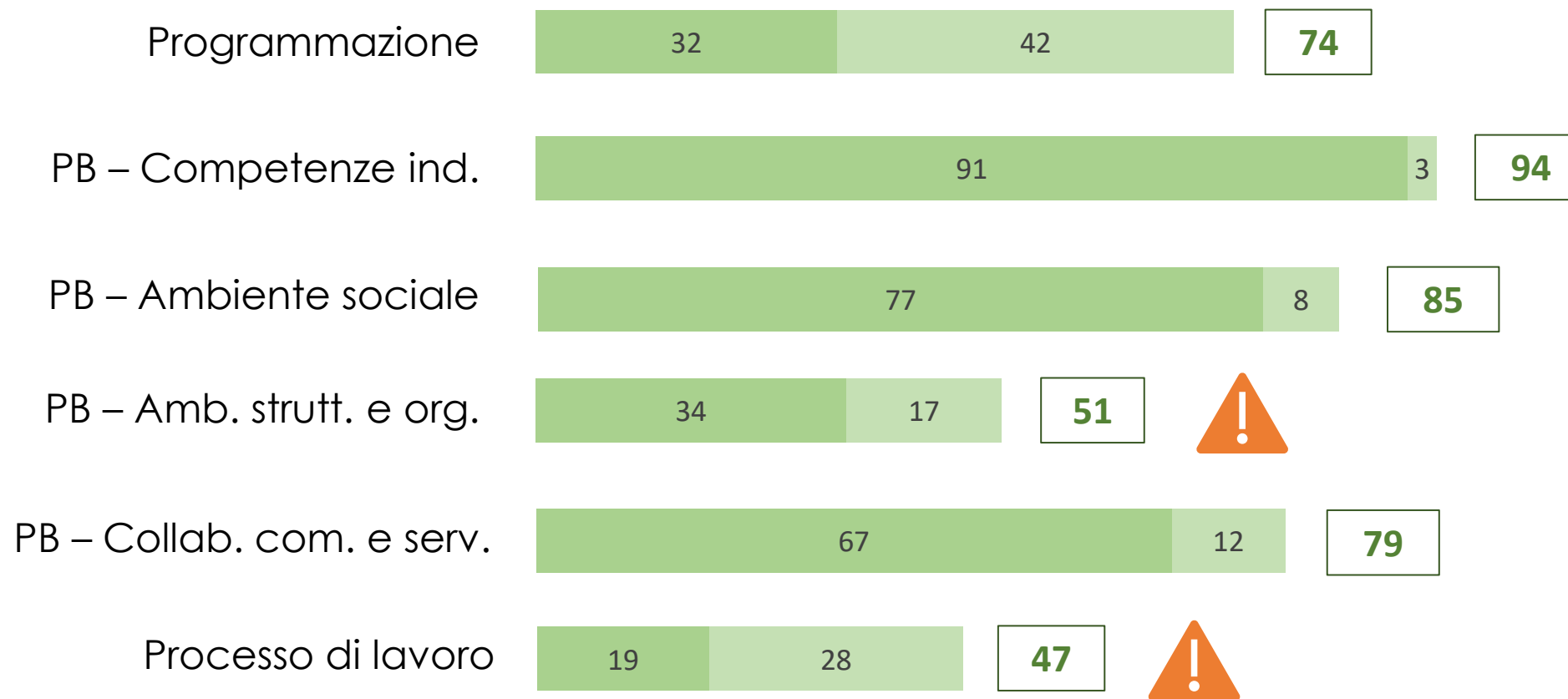
ma...

- 51% rispetta almeno 5 criteri (su 6)
- 73% rispettano almeno 4 criteri
- Il rispetto dei vincoli di per sé è informativo ma le scuole possono fare molto (o molto poco) al di là delle pratiche essenziali, e in diversi modi

Solo Rispondenti
N=405



Sintesi Lombardia 6 caratteristiche (N=405)



■ Sì ■ In programmazione



Modalità di implementazione SPS

- **Obiettivo:**

- Identificare differenti **modalità di implementazione** (profili) del modello SPS nelle Reti lombarde
- Capire su **quali e quante pratiche** di promozione della salute investono le scuole

- **Metodo:**

- Attribuzione di un punteggio a ciascuna pratica in base al livello attribuito e allo stato di implementazione
- Esclusione di pratiche per singoli gradi scolastici
- Analisi dei Profili Latenti su 8 indicatori
- Confronto per altre variabili



Profili di implementazione (N=405 scuole)

EXCELSIOR (30%; 123 scuole)

- Il 56% rispetta i vincoli; la maggior parte rispetta i singoli vincoli
- Medie più alte rispetto agli altri profili per tutti i punteggi
- Più presente negli IC rispetto a IS
- Risultati migliori in relazione a Vision e Attività di Rete



COINVOLTI NELL'IMPLEMENTAZIONE (43%; 174 scuole)

- Il 9% rispetta i vincoli
- Competenze individuali rispettano i vincoli ma azioni di minor qualità
- Fatica nell'ambiente organizzativo e fisico
- Meno azioni ma di miglior qualità negli altri ambiti



FOCALIZZATI SULL'INTERNO (7%; 28 scuole)

- Il 7% rispetta i vincoli
- Attenzione all'ambiente fisico e al cambiamento interno della scuola
- Meno sviluppate le competenze individuali
- Poca apertura verso l'esterno
- Più presente negli IC



ISTITUZIONALI ESTERNALIZZANTI (16%; 63 scuole)

- Il 2% rispetta i vincoli
- Maggiore attenzione a processi istituzionali (servizi, programmazione, processo) che ad altre attività interne ed esterne
- Più presente negli IS rispetto a IC



TENTENNANTI (4%; 17 scuole)

- Il 6% rispetta i vincoli
- Qualità di implementazione molto bassa per tutte le componenti



In sintesi



- Co-definizione di standard e pratiche integrando prospettiva educativa e socio-sanitaria
- Documento di riferimento per l'implementazione del modello aggiornabile
- Il monitoraggio ha complessivamente funzionato:
 - Sia sul lato del contenuto (poche pratiche indicate come «non applicabili», anche CFP, sia sul lato del processo (risposto l'80% delle scuole della Rete)
 - ... ma differenze provinciali/sub-provinciali nei tassi di risposta e nel rispetto dei criteri
- Utilizzo del monitoraggio e dei report per programmazione futura della singola scuole e della Rete SPS



- Il monitoraggio ha dei limiti:
 - Non abbiamo informazioni circa l'impatto e quante persone sono coinvolte nelle attività
 - Le informazioni sono autodichiarate



Aree di miglioramento



- Sfidante riuscire a lavorare su tutti i livelli e tutte le caratteristiche di una scuola SPS nella complessità
- Ambiente strutturale e organizzativo e Processo di lavoro come aree su cui concentrarsi
- La partecipazione vista come condivisione, non come coinvolgimento nei processi decisionali e di programmazione
- Poche azioni per la promozione della salute dello staff scolastico
- Punti di partenza diversi a seconda della modalità di implementazione



veronica.velasco@unimib.it

<https://www.scuolapromuovesalute.it/>

Grazie a tutta la **Cabina di regia della Rete SPS** per il lavoro fatto insieme e l'opportunità di riflessione congiunta

Grazie a **Stefano Delbosq** per la condivisione di tutto il lavoro e a **Marta Branda** per il supporto metodologico



Allegato tecnico

Infografica

