



I dimenticati: Le prospettive dei dirigenti scolastici sulla promozione della salute a scuola

Prof. Dr. Kevin Dadaczynski | Dipartimento di Sport e Scienze della Salute

Agenda

1

Introduzione: Prospettive e collegamenti

2

Stress e salute nei dirigenti scolastici

3

Leadership per promuovere salute

4

Il ruolo dei dirigenti nella promozione della salute a scuola

5

Conclusioni

Introduzione: Prospettive dei dirigenti scolastici e salute

01

„Attenzione, la dirigenza può essere pericolosa per la vostra salute“

Carr, 1994



Come stanno i dirigenti scolastici e cosa influenza la loro salute?

02

„Attenzione, potresti essere pericoloso per la salute dei tuoi insegnanti!“

Landsmann, 1978



Quale influenza hanno i dirigenti scolastici sulla salute degli insegnanti?

03

„Attenzione, sei un garante delle misure di promozione della salute“



Quale ruolo hanno i presidi scolastici nel processo di promozione della salute scolastica?

Dadaczynski, 2024

Introduzione: Collegamenti tra prospettive

Cosa vuol dire per te «insegnante in salute»?

*«**M**i fanno domande di continuo. Non lo so. Qualcuno che non sia malato, che sia ragionevolmente resiliente. Non sono un dottore. Non ne ho idea. Non lo so.»*

K., dirigente, uomo

*“**U**n insegnante in salute è qualcuno che è felice di svolgere una professione che gli permette semplicemente di dedicarsi ai bambini. Per me, questo è un insegnante sano: una persona che vive il proprio lavoro come qualcosa di gratificante. Ma, oltre a questo, l’insegnante non vive solo per il lavoro: ha anche altri ambiti della vita in cui si realizza e che coltiva.”*

A., dirigente, donna

Harazd, Gieske & Rolff, 2009

Introduzione: Collegamenti tra prospettive

Cos'è per te la promozione della salute?

*«**Q**uindi, se devo anche essere responsabile della salute dei miei colleghi, sono contento del fatto che le mie ore di lavoro siano limitate.»*

K., dirigente, uomo

*“**P**er me, la gestione della salute comprende due aspetti: in primo luogo, la cornice organizzativa e le norme di sicurezza, per garantirne il rispetto. Ma, per me, significa anche assicurarsi che nella professione docente esista una forma di salute mentale (...) che io, in parte, devo sostenere e incarnare personalmente.”*

A., dirigente, donna

Stress e salute mentale dei dirigenti scolastici

Mancanza di supporto e risorse

(es. tempo, risorse finanziarie, supporto o assistenza da parte della comunità)

2

Carico di lavoro amministrativo

(es. documentazione e responsabilità estese, gestione di differenti aspettative di ruolo)

1

COVID-19

(es. attraverso compiti aggiuntivi, incertezza e mancanza di prevedibilità, chiusure delle scuole)

3

Tahir, Yunus & Rosli, 2022

Stress e salute mentale dei dirigenti scolastici

Comportamenti «self-endangering»

Azioni intraprese per gestire lo stress lavoro-correlato, che aumentano contemporaneamente la probabilità di malattie e/o prevengono la rigenerazione necessaria (Krause et al., 2015)

6 dimensioni, ad esempio:

- **Estensione del lavoro**, ovvero lavorare più del dovuto, saltare pause o tempo libero
- **Intensificazione del lavoro**, ovvero lavorare velocemente, fare più cose nello stesso tempo

Risultati dall'Italia

39% riportano un alto livello di esaurimento emotivo

61% riportano un basso livello di benessere

Alta estensione o intensificazione, specialmente per le **dirigenti donne** e per i dirigenti provenienti da **istituti comprensivi**

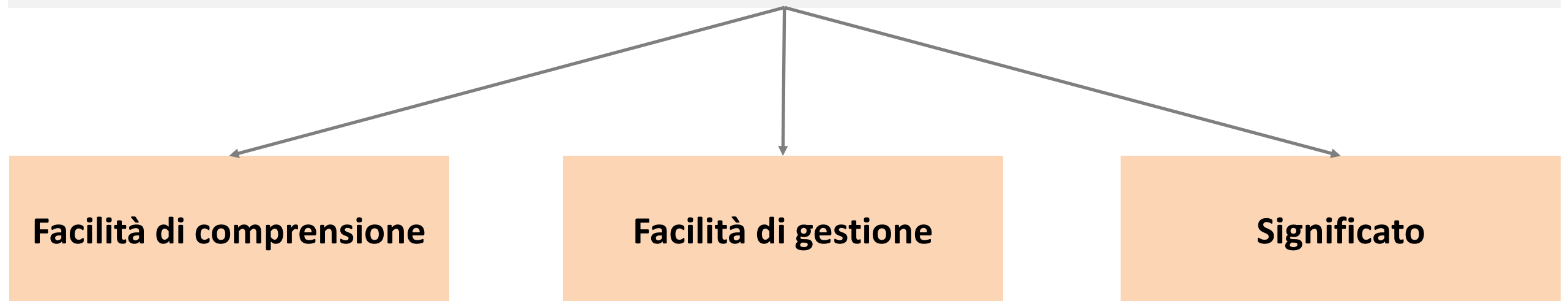
Estensione del lavoro è associata a bassi livelli di salute mentale

Delbosq et al., 2026

Leadership che promuove salute: un approccio salutogenico

Leadership Salutogenica

...si riferisce alla gestione dell'intera organizzazione e delle sue sottocomponenti, processi e strutture, nonché alla leadership dei singoli lavoratori, con l'inclusione di espliciti riferimenti alle conoscenze relative alla salute.



Harazd & Gieske, 2009; Harazd et al., 2010; Rolff, 2010

Leadership che promuovono salute: un approccio salutogenico

	Leadership interpersonale-salutogenica	Leadership organizzativa-salutogenica
Facilità di comprensione	Mi sto esprimendo in modo comprensibile?	La scuola condivide le informazioni in modo strutturale, con trasparenza?
Facilità di gestione	Gli insegnanti sanno che hanno il mio supporto (o quello degli altri)?	I processi di lavoro sono progettati in modo economico e le risorse vengono utilizzate in modo ottimale?
Significato	Ho spiegato le ragioni o sottolineato il significato delle mie azioni?	Abbiamo un obiettivo o una visione comune verso cui lavoriamo costantemente?

Harazd & Gieske, 2009; Harazd et al., 2010; Rolff, 2010

Il ruolo dei dirigenti scolastici nella promozione della salute

Leadership

Ad esempio, ispirare e sostenere le persone e sviluppare una cultura con obiettivi e valori condivisi

«Fare le cose giuste.»

**Supporto
all'implementazio
ne delle Scuole
che Promuovono
Salute**

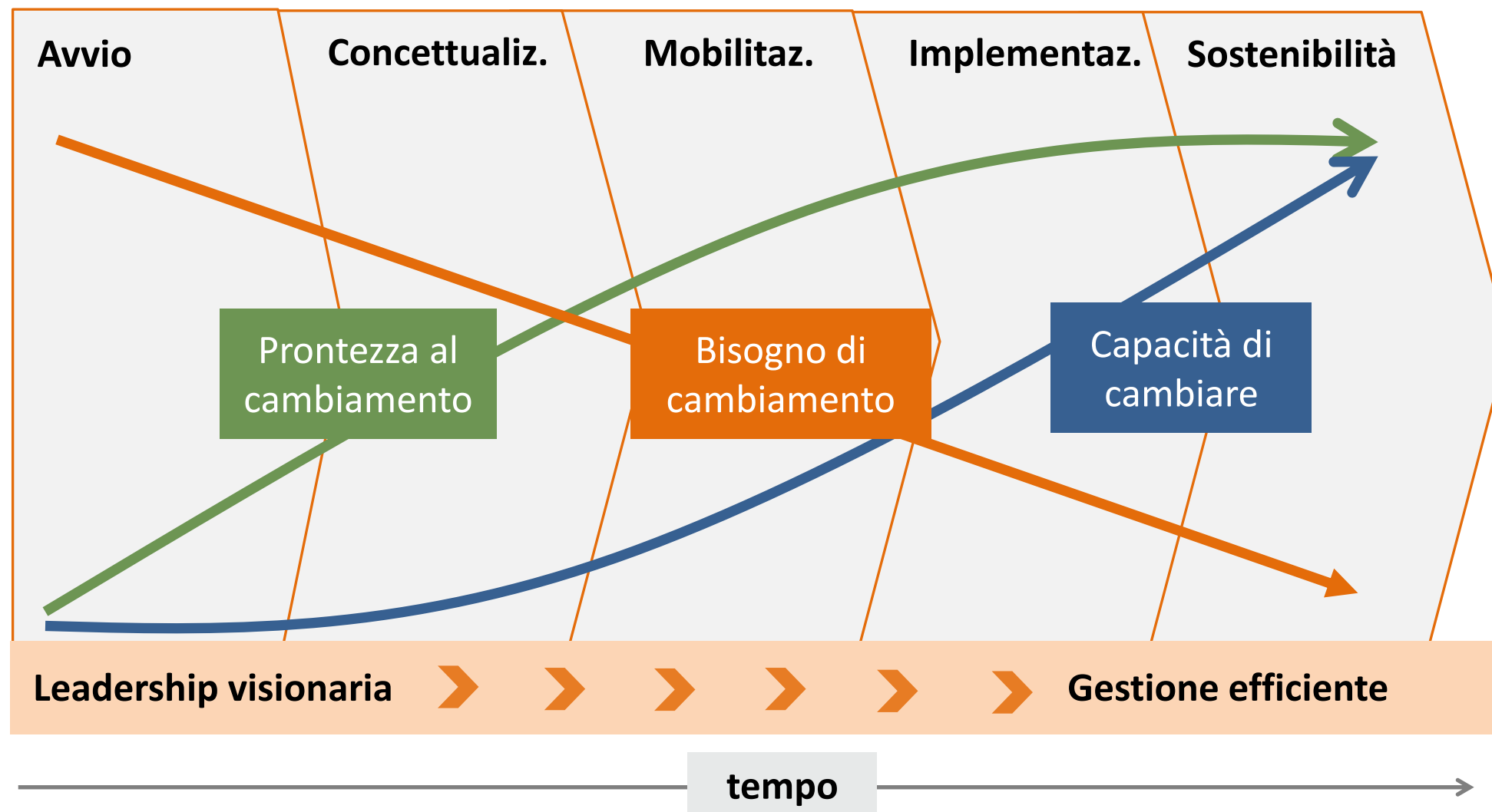
Management

Ad esempio, pianificazione, gestione del budget, procedure e routine, monitoraggio e valutazione

«Fare le cose nel modo giusto»

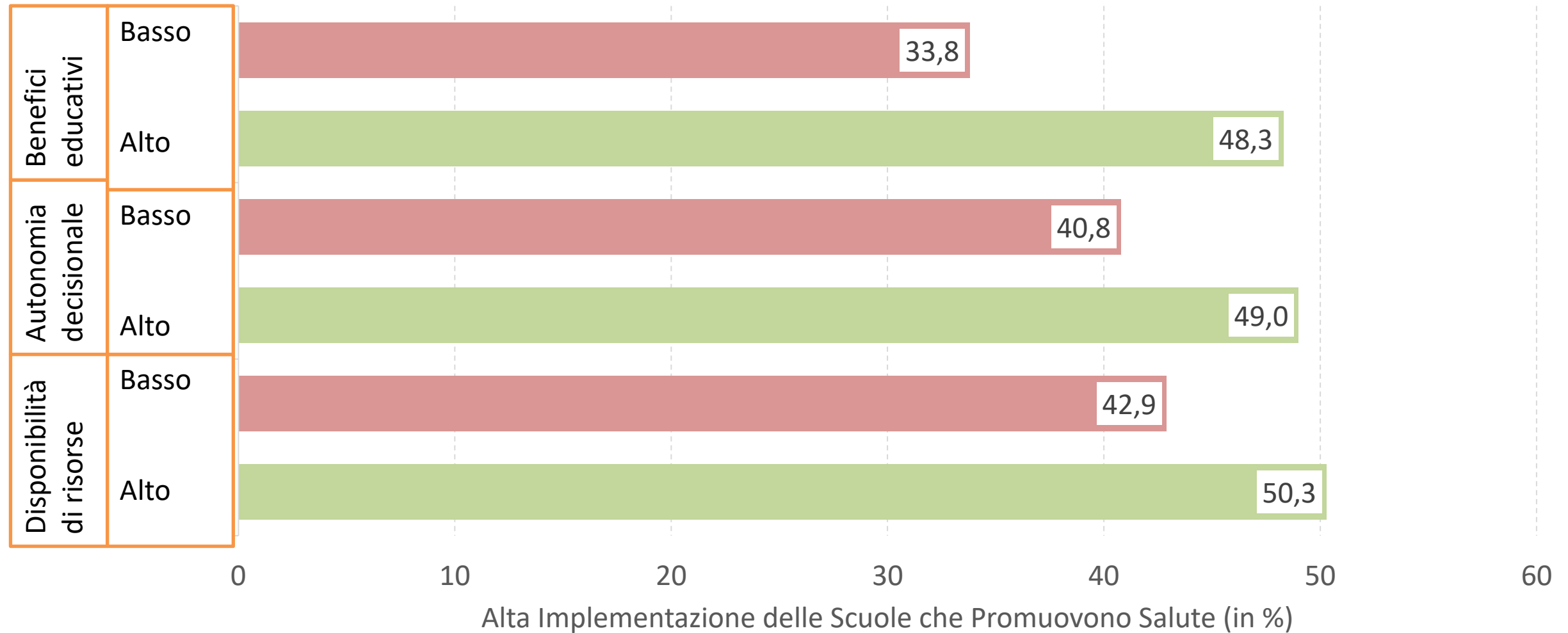
Skarholt et al., 2016; Yukle, 1989

Il ruolo dei dirigenti scolastici nella promozione della salute



Dadaczynski, 2026; Lauer, 2010

Il ruolo dei dirigenti scolastici nella promozione della salute



Dadaczynski & Hering, 2021

Conclusioni

I **dirigenti** devono essere messi più saldamente al centro della ricerca e della pratica per la promozione della salute scolastica!

La leadership include elementi di **interazione interpersonale** e **sviluppo organizzativo**. Entrambe le dimensioni sono collegate e dovrebbero essere viste in **interazione**.

La promozione della salute a scuola, essendo un processo sistematico e continuo, **richiede molti leaders su diversi livelli** con diverse abilità (leadership distribuita).

Poiché gli atteggiamenti e le competenze sono determinanti importanti per l'Implementazione delle Scuole che Promuovono Salute, la **consapevolezza** e lo **sviluppo di capacità** sono elementi necessari.

I dirigenti scolastici non dovrebbero essere considerati solo come facilitatori. I dirigenti scolastici fanno parte delle Scuole che promuovono Salute e anche la loro salute deve essere rinforzata.

Grazie mille!

Prof. Dr. Kevin Dadaczynski
kevin.dadaczynski@uni-potsdam.de

» <https://www.uni-potsdam.de/en/health-education>



Trovami su LinkedIn 