

IL PROGRAMMA LIFE SKILLS TRAINING (LST) NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRASVERSALITA' DEL
PROGRAMMA:
MODELLI ORGANIZZATIVI e
PROSPETTIVE POSSIBILI

Cos'è il Programma LST?

- Il programma **Life Skills Training**, promosso da ATS e Regione Lombardia, si focalizza sulla prevenzione e sul benessere attraverso il potenziamento di 10 abilità fondamentali individuate dall'OMS. Queste sono raggruppabili in tre aree:
- **Competenze Emotive:** Consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress.
- **Competenze Relazionali:** Empatia, comunicazione efficace, relazioni interpersonali.
- **Competenze Cognitive:** Risolvere problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività.



Alcune **criticità** emerse negli ultimi anni sul programma LST

Sono emerse alcune difficoltà strutturali che rischiano di limitare l'efficacia del percorso:

- Gestione Organizzativa: È stata riscontrata una fatica diffusa nel mantenere l'ordine cronologico delle unità a causa della complessa gestione interna agli istituti
- Saturazione e Tempi: La necessità di portare a termine i livelli entro l'anno scolastico impone ritmi serrati che spesso collidono con le esigenze della didattica ordinaria.
- necessità di un rinnovamento: per evitare che il programma diventi un mero adempimento burocratico

Il focus principale è il **passaggio a una pratica condivisa**, mirata a snellire il lavoro dei singoli docenti e a facilitare chi è in difficoltà.



Azioni chiave per un futuro miglioramento

Tra le azioni chiave:

- Ottimizzazione dei tempi: gestire meglio le risorse temporali e rivedere le attività per garantire il completamento dei livelli entro l'anno scolastico.
- Integrazione curricolare: gli obiettivi LST sono stati inseriti nelle ore di orientamento scolastico e in quelle di educazione civica, riconoscendo la loro valenza nello sviluppo delle competenze trasversali degli studenti.
- Materiali comuni: creazione di materiali didattici condivisi (slide, attivazioni) per superare le difficoltà di reperimento e uniformare la qualità dell'intervento.

L'obiettivo a cui tendere è la creazione di una cassetta degli attrezzi condivisa affinché nessun docente si senta isolato nel difficile compito di educare alle competenze per la vita.

L'obiettivo, quindi, non è più solo "fare LST", ma **abitare il programma in modo sostenibile, trasformando le difficoltà dei singoli in una forza progettuale comune.**



Trasversalità delle LST con l'insegnamento di educazione civica e orientamento scolastico

L'integrazione tra le nuove **Linee Guida per l'Educazione Civica (DM 183/2024)**, le **Linee Guida per l'Orientamento (DM 328/2022)** e il programma **Life Skills Training (LST) di Regione Lombardia** crea una sinergia pedagogica molto forte per la scuola secondaria di I grado. Sebbene i documenti abbiano matrici diverse (ministeriale/civica, ministeriale/metodologica e regionale/sanitaria), convergono su un obiettivo centrale: **lo sviluppo della persona e della cittadinanza attiva attraverso l'auto-consapevolezza**.

1. Obiettivi Comuni (Il "Saper Essere")

Autodeterminazione e Autonomia: Tutte e tre le direttive mirano a rendere l'alunno capace di compiere scelte consapevoli. L'Orientamento parla di "scelte ponderate", l'Educazione Civica di "responsabilità individuale" e il LST di "autoefficacia" e "decision making".

Benessere e Prevenzione: Il DM 183/2024 introduce con forza il tema della salute e del contrasto alle dipendenze, che è il cuore pulsante del LST Lombardia. L'orientamento contribuisce a questo benessere riducendo il disagio scolastico e la dispersione.

Cittadinanza Attiva: Il passaggio dall' "io" al "noi". L'Educazione Civica lo fa attraverso lo studio della Costituzione; l'Orientamento attraverso la valorizzazione dei talenti per il bene comune; il LST attraverso le "abilità sociali" e l'empatia.



2. Argomenti e Nuclei Tematici Comuni

Argomento	Educazione Civica (DM 183/2024)	Orientamento (DM 328/2022)	Life Skills Training (Lombardia)
Consapevolezza di sé	Responsabilità individuale e doveri civici.	E-Portfolio, riflessione sui propri talenti e "Capolavoro".	Auto-consapevolezza, gestione delle emozioni e dello stress.
Relazioni Interpersonali	Contrasto al bullismo, rispetto della dignità umana.	Lavoro di gruppo, dialogo con tutor e famiglia.	Comunicazione efficace, assertività, empatia e abilità sociali.
Salute e Stili di Vita	Educazione alimentare, contrasto a droghe e dipendenze.	Benessere psicologico come base per il successo formativo.	Prevenzione dell'uso di sostanze (alcol, tabacco) e comportamenti a rischio.
Pensiero Critico	Cittadinanza digitale, analisi dei dati e fake news.	Capacità di analizzare criticamente le offerte formative.	Pensiero critico e creativo per risolvere problemi quotidiani.
Legalità e Regole	Rispetto delle norme, sicurezza stradale, legalità.	Rispetto degli impegni formativi e delle scadenze.	Resistenza alle pressioni del gruppo e influenza sociale.



Trasversalità delle LST

3. Punti di Forza dell'Integrazione

La Trasversalità: Le Linee Guida dell'Orientamento (30 ore annue) e quelle di Educazione Civica (33 ore annue) non vanno considerate come "cassetti separati". Molte attività del programma LST (come i role-play sulla comunicazione o sulla gestione della rabbia) possono essere rendicontate sia come ore di Educazione Civica (nucleo della Costituzione/Salute) sia come ore di Orientamento formativo (sviluppo delle competenze trasversali).

Focus sulla Secondaria di I Grado: In questo grado scolastico, il punto d'incontro massimo è il **Consiglio di Classe**. Il docente tutor (per l'orientamento) e il coordinatore di Educazione Civica possono utilizzare i moduli LST della Regione Lombardia come strumento pratico per valutare le competenze sociali e civiche da inserire nell'E-Portfolio.

In sintesi, l'argomento comune più forte è lo **sviluppo delle competenze psicosociali**: senza le Life Skills (LST), non si può essere né cittadini consapevoli (Ed. Civica), né studenti capaci di progettare il proprio futuro (Orientamento).



Trasversalità LST con le competenze Chiave Europee

Life Skill LST (Area)	Competenza Chiave Europea (Scuola)	Descrittore nel Certificato
Comunicazione / Empatia	Competenza alfabetica funzionale e Multilinguistica	Capacità di interagire, ascoltare e trasmettere messaggi in modo efficace.
Problem Solving / Pensiero Critico	Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria	Analizzare dati, formulare ipotesi e trovare soluzioni a problemi quotidiani.
Consapevolezza di sé / Gestione Stress	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Gestire le proprie emozioni, fissare obiettivi e mantenere la motivazione.
Relazioni Interpersonali	Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo responsabile, rispettare gli altri e collaborare nel gruppo classe.
Creatività	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Esprimere idee in modo creativo e aperto al contesto sociale.



LST risponde anche al **bisogno profondo di relazione** che c'è nella scuola...

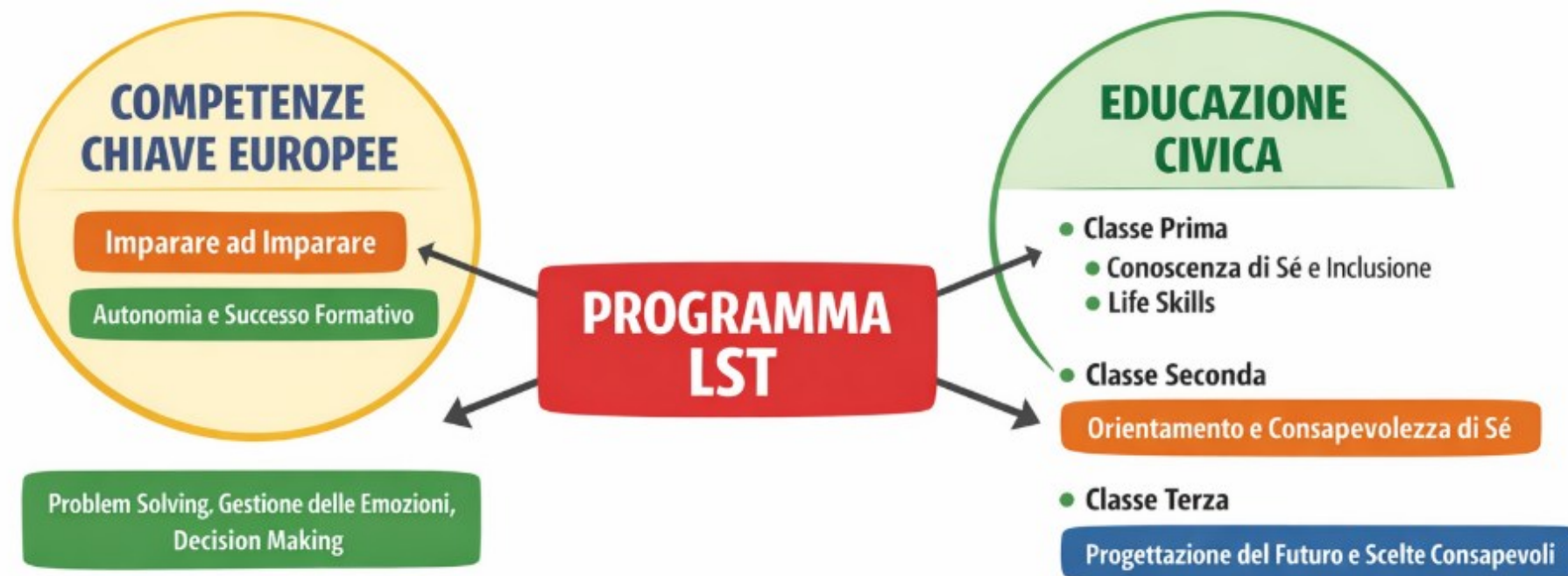
«L'attesa è finita. E' suonata la campanella, inizia l'ora di relazione» Lancini M.

Questa citazione per sottolineare un altro valore profondo del programma LST: quello di essere uno strumento utile per favorire e costruire la relazione insegnante / studenti....

La Relazione è fondamentale per la gestione della classe, per favorire gli apprendimenti, per rendere **la scuola un luogo di benessere!**



LST integrate nel curriculum



LST TRAGUARDI DISCIPLINARI



Il programma LST come asse portante della nuova organizzazione scolastica

- **La Settimana Corta:**

A partire dall'anno scolastico 2025/2026, il nostro Istituto ha adottato il modello della "settimana corta" su 5 giorni (lunedì-venerdì).

- **Unità orarie da 55 minuti:** Le lezioni mattutine sono state rimodulate in unità da 55 minuti (dalle 7.55 alle 13.25).

- **Laboratori pomeridiani:** Per completare il monte ore, abbiamo introdotto un rientro pomeridiano di 2 ore (120 minuti) dedicato a laboratori didattici innovativi.



Il programma LST come asse portante della nuova organizzazione scolastica

- **Il Cuore del Recupero Pomeridiano:**

- In questo nuovo scenario, il programma LST non è più un'attività "compressa" tra le materie curriculari, ma è diventato l'asse portante dei nostri recuperi pomeridiani.

Questa scelta ha generato diversi punti di forza:

- **Tempi più distesi:** Avere a disposizione un blocco unico di 2 ore permette di affrontare le attività del Life Skills Training con la calma necessaria per il confronto e la riflessione, senza l'ansia della campanella che interrompe il flusso emotivo.
- **Separazione dalle ore disciplinari:** Svolgere LST nel pomeriggio aiuta i ragazzi a percepire l'attività come uno spazio "altro" rispetto alla lezione frontale tradizionale
- **Nuove dinamiche Docente-Studente:** Gli alunni hanno l'opportunità di sperimentare nuove competenze dei propri insegnanti, vedendoli in una veste diversa da quella di docenti della materia.



Il programma LST come asse portante della nuova organizzazione scolastica

- Benefici per la Comunità Scolastica:

L'esperienza di Calvisano dimostra che questa organizzazione non giova solo agli studenti:

- **Per i docenti:** Abbiamo riscontrato un coinvolgimento di tutto il corpo docente e un carico di lavoro meglio distribuito.
- Per le famiglie: Nonostante le sfide iniziali, il 68,3% dei genitori della secondaria ha sostenuto questa rimodulazione, riconoscendo il valore di un tempo scuola più armonico.



GRAZIE PER L'ATTENZIONE!!!

